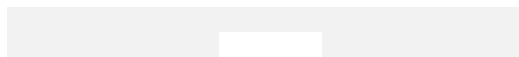


資料編

第二次国分寺市子ども読書活動推進計画 資料編

目 次

1. 子どもの読書活動の推進に関する法律・・・・・・・・・・ 1
2. 第二次国分寺市子ども読書活動推進計画策定経過・・・・・・・・ 3
3. 各種調査集計結果（計画資料編①～⑩）・・・・・・・・・・ 4



1. 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年十二月十二日)
(法律第百五十四号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

- 2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。
- 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。
- 3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。
- 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

- 2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。
- 3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附則

この法律は、公布の日から施行する。

2. 第二次国分寺市子ども読書活動推進計画策定経過

- 平成 24 年 5 月 「国分寺市子ども読書活動推進計画」の進行管理を確認するとともに前計画の課題の整理
- 7 月 子どもの読書活動の実態調査
- ・市内全課，市内小・中学校，保育園，幼稚園，児童館，こどもの発達センターつくしんぼ等子ども関連施設，子どもの読書に関わる地域・家庭文庫，市民グループへのアンケートや聞き取り調査
 - ・市内小・中学校（各 2 校ずつ）児童・生徒への読書のアンケート調査
- 図書館運営協議会で調査の経過報告（7 月 12 日）
- 8 月 図書館運営協議会委員懇談会で意見聴取
（8 月 7 日・21 日・9 月 7 日 全 3 回）
- 9 月 図書館利用者懇談会で意見聴取
（9 月 18 日～10 月 6 日 全 6 回）
- 10 月 図書館運営協議会で計画案の検討（10 月 11 日）
文庫連絡会情報交換会で意見聴取（10 月 31 日）
- 11 月 パブリック・コメント準備
- 12 月 パブリック・コメント意見募集
（12 月 1 日～平成 25 年 1 月 8 日）
- 平成 25 年 1 月 パブリック・コメントの意見考慮
- ・計画案に対し，全体に係る意見や学校図書館・公共図書館での役割等に係る意見が提出された。
 - ・意見提出件数 29 件（提出者 4 名）が提出され，うち意見反映は 5 件
- 2 月 図書館運営協議会でパブリック・コメントの意見反映についての報告および計画案の検討（2 月 14 日）

3. 各種調査集計結果（計画資料編①～⑩）

計画資料編①

「小学生のみなさんに本をよむことについてのアンケート」集計結果

対象：国分寺市立小学校2校の1年生～6年生（平成24年7月調査）

回収数／回収率（2校合計）

学年	員数（人）	回収数	回収率
1年生	197	194	98%
2年生	225	221	98%
3年生	242	241	99%
4年生	234	230	98%
5年生	266	259	97%
6年生	251	244	97%
合計	1,415	1,389	98%

1. あなたは何年生ですか？

1年生 194人 2年生 221人 3年生 241人 4年生 230人 5年生 259人 6年生 244人

2. あなたは本をよむのが好きですか？

	好き	どちらかというとき	どちらともいえない	どちらかというとき嫌い	嫌い	未記入
1年生	82%	6%	7%	3%	2%	0%
2年生	76%	15%	7%	※ 0%	2%	0%
3年生	66%	21%	10%	1%	2%	0%
4年生	64%	21%	9%	2%	3%	1%
5年生	58%	24%	15%	2%	※ 0%	1%
6年生	54%	25%	11%	5%	4%	1%
全体	66%	19%	10%	2%	2%	1%

※：1人

3. この1カ月のあいだに、がっこうのとしょしつでなんさつ本をよみましたか？

（ざっし・マンガは数えません。）

	未記入～0冊	1～5冊	6～10冊	11～15冊	16～20冊	21～30冊	30～40冊	41冊以上
1年生	1%	23%	41%	16%	19%	0%	0%	0%
2年生	4%	15%	37%	19%	10%	8%	5%	2%
3年生	4%	12%	29%	12%	15%	17%	8%	3%
4年生	7%	27%	36%	14%	10%	5%	1%	※ 0%
5年生	8%	51%	26%	8%	4%	2%	0%	1%
6年生	16%	41%	36%	4%	2%	0%	※ 0%	※ 0%
全体	7%	29%	34%	12%	10%	5%	2%	1%

※：1人

4. やすみじかんやほうかごに、1週間でなんかい、がっこうのとしょしつにいて、本をよんだり、かりたりしますか？（じゅぎょうのじかんは数えません。） ※：1人

	未記入～0回	1～5回	6～10回	11～15回	16～20回	21回以上
1年生	26%	59%	12%	1%	1%	1%
2年生	33%	58%	6%	1%	1%	1%
3年生	33%	62%	5%	※ 0%	※ 0%	※ 0%
4年生	29%	61%	8%	1%	1%	※ 0%
5年生	32%	61%	4%	2%	1%	※ 0%
6年生	43%	53%	4%	0%	0%	0%
全体	32%	59%	6%	1%	1%	1%

5. この1カ月のあいだにクラスにおいてある、がっきゅうのぶんこの本をよみましたか？

	はい	いいえ	未記入
1年生	90%	8%	2%
2年生	95%	4%	1%
3年生	86%	14%	0%
4年生	76%	23%	1%
5年生	68%	32%	0%
6年生	49%	49%	2%
全体	77%	22%	1%

6. まちのとしょかんに行ったことがありますか？

	はい	いいえ	未記入
1年生	75%	24%	1%
2年生	86%	13%	1%
3年生	87%	13%	0%
4年生	89%	11%	0%
5年生	84%	16%	0%
6年生	90%	9%	1%
全体	85%	14%	1%

7. まちのとしょかんに行ったことのない人はなぜですか？（複数回答有り） (人)

	家から としょかんが とおいから	ならいごとが いそがしい から	本が きらいだから	マンガの ほうが すきだから	ゲーム、 テレビのほう がすきだから	未記入	計
1年生	18	6	1	0	4	18	47
2年生	13	9	1	2	5	5	35
3年生	13	10	2	1	6	3	35
4年生	16	6	1	9	9	0	41
5年生	21	13	1	5	8	0	48
6年生	9	9	1	3	2	0	24
合計	90	53	7	20	34	26	230

8. まちのとしょかんに行ったことのある人は、この1カ月のあいだに、なんさつ本をよみましたか？ (人)

	未記入～ 0冊	1～5冊	6～10冊	11～15冊	16～20冊	21～30冊	30～40冊	41冊 以上	計
1年生	26	48	36	12	9	5	3	6	145
2年生	30	51	36	19	14	18	4	19	191
3年生	50	51	32	17	21	20	6	12	209
4年生	66	73	29	15	7	7	1	6	204
5年生	54	108	29	10	9	4	1	1	216
6年生	104	65	30	10	6	3	1	0	219
合計	330	396	192	83	66	57	16	44	1,184

9. 「8」のこたえで0さつとこたえた人はなぜですか？（複数回答有り） (人)

	いえでよむ じかんが ないから	としょかんの なかで本をよん でしまうから	としょかんに よみたい本が ないから	ざっし、CDを かりるから	未記入	合計
1年生	23	3	9	0	27	62
2年生	16	9	7	0	8	40
3年生	32	20	10	0	20	82
4年生	36	16	13	5	1	71
5年生	27	12	24	9	3	75
6年生	40	15	33	4	2	94
合計	174	75	96	18	61	424

10. どのような本がすきですか？（自由記入・複数回答有り）

例：えほん、ずかん、クイズの本、ものがたり、りょうりやスポーツのやりかたの本、そのほか

- | | | |
|-----|--|------|
| 1位 | 物語（小説含む） | 825人 |
| 2位 | クイズの本 | 385人 |
| 3位 | 自然科学(図鑑含む) | 383人 |
| 4位 | りょうりやスポーツのやりかたの本
(手芸・工作・折り紙・マジック・歌・サバイバルなど含む) | 377人 |
| 5位 | 絵本 | 322人 |
| 6位 | 怖い本（怖い話・妖怪・地獄絵・ホラー本・ミステリーなど含む） | 45人 |
| 7位 | あそび
(あやとり・錯覚・将棋・忍者・パズル・めいろ・ゲーム・なぞなぞなど含む) | 38人 |
| 8位 | 歴史（世界の歴史・歴史者人物・歴史年表・伝記含む） | 38人 |
| 9位 | 昔話（民話・イソップ物語含む） | 10人 |
| 10位 | 字が多い本（厚い本・字だけの本・長い本・難しい本など含む） | 9人 |

以下

シリーズ物、文庫、紙芝居、乗り物(のりもの・車・電車)、面白い本
外国の本、雑誌、占い、心理テスト、漢字の本・漢字辞典、ノンフィクション
詩の本、ニュースの解説、世界の不思議について書いてある本、地図の絵本、文化
言葉の本、エッセイ、ファンタジー、事典、勉強の本、ドラマ化された本
学習まんが、「かいけつゾロリ」「ガンダムUC」「空想科学読本」「こびとづかん」
「スイミー」「たたかう恐竜たち」シリーズ、「ともだちや」「なん者ひなた丸」
「はだしのゲン」「ぼくら」シリーズ、「マジック・ツリーハウス」
「ぞくぞく村のおばけ」シリーズ、「名探偵」「リトル・プリンセス」「ルルとララ」
「怪談レストラン」「千と千尋の神隠し」「赤毛のアン」「〇〇のひみつ」シリーズ
「鉄道ファン」「小学館ジュニアシネマ文庫」「ファンタジア文庫」ほか

【ない・未記入 19人】

11. すきな本の作家（本をかいた人）があったらおしえてください。（自由記入・複数回答有り）

- | | | |
|-----|------------------------|------|
| 1位 | 原ゆたか | 100人 |
| 2位 | あんびるやすこ | 48人 |
| 3位 | 石崎洋司 | 29人 |
| 4位 | はやみねかおる | 25人 |
| 5位 | アーノルド・ローベル | 24人 |
| 6位 | メアリー・ポープ・オズボーン | 20人 |
| 7位 | さくらももこ/J. K. ローリング/杉山亮 | 15人 |
| 8位 | 宗田理 | 14人 |
| 9位 | 星新一 | 13人 |
| 10位 | 藤子不二雄F/令丈ヒロ子 | 10人 |

以下

あさのあつこ, 宮沢賢治, 尾田栄一郎, 斉藤洋, 手塚治虫, 赤川次郎
 楠木誠一郎, あまんきみこ, 江戸川乱歩, 工藤直子, 小林深雪, 松谷みよ子
 柳田理科雄, エミリー・ロッダ, ダレン・シャン, 寺村輝夫, 那須正幹
 夏目漱石, 東川篤哉, 藤真知子, 深沢美潮, 青山剛昌, 尼子騒兵衛
 いとうひろし, 香月日輪, コナン・ドイル, 佐藤さとる, 島田ゆか, 長新太
 鳥山明, 水木しげる, 宮部みゆき, 森絵都, アガサ・クリスティ
 上橋菜穂子, 岡田淳, くぼしまりお, 倉橋燿子, ゴムドリ c o.
 ジェフ・キニー, 重松清, タニヤ・シュテプナー, 富安陽子, 松原秀行
 モンゴメリ, 矢玉四郎, ロアルド・ダール, 愛川さくら, 青木祐子
 芥川龍之介, 有川浩, イヨンド, いもとようこ, オルコット
 キャスリン・ラスキー, 京極夏彦, 佐藤多佳子, ジル・バークレム
 空知英秋, 高樓方子, 常光徹, デイジー・メドウズ
 トレボー・ロメイン, なかやみわ, なばたとしたか, 成田サトコ
 ハン ヒョンドン, 東野圭吾, 舟崎克彦, 三木卓, 緑川聖司, 宮崎駿
 宮西達也, 椋鳩十, やぶのてんや, リンドグレーン ほか 【いない・未記入 52%】

12. おもしろかった本をともちどうしでおしえあいますか？

	はい	いいえ	未記入
1年生	59%	38%	3%
2年生	51%	47%	2%
3年生	53%	43%	4%
4年生	58%	41%	1%
5年生	54%	46%	0%
6年生	52%	45%	3%
全体	55%	43%	2%

13. がっこうのとしょかんにこうしてほしいという、きぼうやいけんがありますか？

	ある	ない	未記入
1年生	16%	6%	78%
2年生	20%	38%	42%
3年生	27%	42%	31%
4年生	38%	32%	30%
5年生	42%	42%	16%
6年生	31%	45%	24%
全体	30%	35%	35%

以下, (自由記入・複数回答有り)

①蔵書についての要望 (290人)

本の数を増やして欲しい	41人,	物語・小説・短編集を増やして欲しい	30人
シリーズ本を増やして欲しい	14人,	本の種類を増やして欲しい	13人
人気の本は複本で用意して欲しい	13人,	怖い本を増やして欲しい	12人
面白い本を増やして欲しい	10人,	スポーツの本を増やして欲しい	9人
新しい本を増やして欲しい	7人,	生き物・昆虫の本を増やして欲しい	7人
雑誌を置いて欲しい	5人,	難しい本・長くて字が小さい本を増やして欲しい	5人
料理の本を増やして欲しい	4人,	文庫本を増やして欲しい	4人

以下

もうちょっと図鑑を多くして欲しい, 歴史の本を増やして欲しい, 世界全国の本を出して欲しい, 勉強に関係ある本を増やして欲しい, 工作本を多くして欲しい
 サバイバルを増やして欲しい, 忍者の本を増やして欲しい, クイズの本を増やして欲しい, オセロや将棋・囲碁などの本を増やして欲しい, 学習まんがを取り入れてCDを置いて欲しい, DVDを増やす, マンガを置いて欲しい など

ほかに、次のような本を「入れて欲しい」「増やして欲しい」という要望あり
「青い鳥文庫」「いじめ」「一期一会」「一瞬の風になれ」「かいけつゾロリ」
「角川つばさ文庫」「ガンダム」「キャベたまたんてい」「空想科学読本」
「黒い本」の種類、「 Cottonの夏休み」「コナン」「こびと」「少年探偵」シリーズ
「白雪姫」「ズッコケ」シリーズの新しいの、「忍たま乱太郎」「バムとケロ」
「ピーターラビット」シリーズ、「ピピピ」の種類、「ファンタジア文庫」「ブンダバー」
「ぼくら」シリーズ、「ホネホネどうぶつえん」「マジックツリーハウス」
「ミッケ」「妖怪アパート」10巻、「らくだい魔女」シリーズ、「若おかみは小学生」
あんびるやすこの本、岡田淳の本、斉藤洋の本、杉山亮の本、森絵都の本 など

②スペースについての要望 (26人)

一人で読むところが欲しい、二人になれる所が欲しい、机を増やして欲しい
椅子を増やして欲しい、もっとソファが欲しい、靴を脱いでくつろげるようにして欲しい
転んだとき痛くない絨毯が良い、畳にして欲しい、寝そべて読むところが欲しい
広くして欲しい など

③貸出冊数についての要望 (20人)

一度に3冊くらい借りられるようにして欲しい、何冊でも借りて良いことにして欲しい
おすすめの本が2冊借りられるようになりたい、紙芝居を一杯借りられますように など

④開館・利用可能時間についての要望 (15人)

朝も開けて欲しい、中休みにも本を読ませて欲しい、昼休みにも本を読ませて欲しい
放課後にも本を借りたい、夏休みにも図書館を開けて欲しい
雨の日以外にも本を読ませて欲しい、なるべく使えない日を減らして欲しい
図書室にいく制限をつけないで欲しい など

⑤貸出禁止本についての要望 (11人)

貸出禁止の本を少しだけでも借りられるようにして欲しい、貸出禁止の本を無くして欲しい
ギネス・コナン・かいけつゾロリ・じごくえを貸し出して欲しい など

⑥リクエスト・予約についての要望 (13人)

ポスト(ほしい本ボックス)をもっとちょこちょこやって欲しい
予約の本を2冊以上にして欲しい、リクエスト本をなるべく入れて欲しい
借りたい本がなかったら集めて欲しい など

⑦配架についての要望 (10人)

分類にちゃんと分けて欲しい、本をもとにあった場所に戻して欲しい
みんなが元にあった場所に返せるように場所を分かりやすくして欲しい
ミステリー小説専用のスペースが欲しい、作家ごとに分けて欲しい
棚にしまっている本にもう少し隙間があると良い など

⑧本の検索についての要望 (5人)

まちの図書館のようにコンピュータで本がどこにあるか調べられると良い
貸し出されている本が分かるようにして欲しい など

⑨おすすめ本・お便り・読み聞かせなどについての要望 (5人)

おすすめの本を教えて欲しい、もっと面白い本を紹介して欲しい
皆がもっと来るようなおたよりが欲しい、もっと一杯よみかかせをして欲しい など

⑩環境についての要望など (5人)

本の棚をもっときれいにしたい、借りるところを増やして欲しい、静かに
クーラーがあると嬉しい、とても過ごしやすい

⑪本の汚れや破れについての要望 (3人)

本をきれいにしたい、汚れたり破れそうな本は直して欲しい など

⑫貸出期間についての要望 (2人)

借りられる間を一週間延ばして欲しい、もっと長く借りたい

⑬その他の要望など

どのくらい本を借りたのか教えて欲しい、パソコンを使いたい
 パソコンで調べ学習ができるようにして欲しい、BOOK クイズをして欲しい
 図書の時間を長くして欲しい、新しい本も借りたいです、大きい本を借りたい
 マンガはマンガの所に置いてください、マンガが借りられるようにして欲しい など

14. まちのとしよかんにこうしてほしいという、きぼうやいけんがありますか？

	ある	ない	未記入
1年生	10%	9%	81%
2年生	20%	36%	44%
3年生	17%	51%	32%
4年生	25%	38%	37%
5年生	23%	55%	22%
6年生	18%	53%	29%
全体	19%	42%	39%

以下、(自由記入・複数回答有り)

①蔵書についての要望 (159人)

本の数を増やして欲しい 28人, 物語・小説を増やして欲しい 9人
 自然科学(図鑑・宇宙科学・生き物・動物・犬)の本を増やして欲しい 8人
 複本で用意して欲しい(おススメの新しい本やシリーズ物・ほかの図書館にある本も) 8人
 面白い本を増やして欲しい 6人, 新しい本を出して欲しい 4人
 本の種類を増やして欲しい 4人, 歴史の本を増やして欲しい 4人
 シリーズ本を増やして欲しい・シリーズものは全巻揃えて欲しい 4人
 スポーツの本(種類・サッカー・野球)を増やして欲しい 3人
 雑誌を増やして欲しい 3人, 怖い本を増やして欲しい 3人
 最新のCD・子どもの音楽のCDを入れて欲しい 3人

以下

子どもに人気の本をもっと増やして欲しい
 昔の本は厚い物が多いので小学生でも読めるようなものを置いて欲しい
 高学年用の本が欲しい, もっと大人っぽい本が欲しい, 楽しい本が一杯読みたい
 素敵な本, 料理の本を増やして欲しい, 有名な人の絵の本を入れて欲しい
 手品の本があったら良い, サバイバルの本を一杯出して欲しい, 忍者の本が欲しい
 クイズの本を増やして欲しい, めいろの本をもっと多くして欲しい, 紙芝居
 学習まんがを取り入れて欲しい, DVDを入れて欲しい, マンガを置いて欲しい など

ほかに、次のような本を「入れて欲しい」「増やして欲しい」という要望あり

「青い鳥文庫」「一期一会」「かいけつゾロリ」「角川つばさ文庫」
 「グレッグのダメ日記」のシリーズ, 「コットンの夏休み」「こびと大百科」
 「動物と話せる少女リリアーネ」のシリーズ, 「ピッピ」の本, 「マジックツリーハウス」
 「リトルバンパイア」「緑の角川」あさのあつこの本 など

②配架・館内案内についての要望 (18人)

本の並べ方をもっと分かりやすくして欲しい
 子どもが見ることができるよう高い棚を低くして欲しい
 詳しく本のある場所が分かる地図みたいなのがあったら便利だと思います
 コーナーとか場所を分かりやすくして欲しい など

③図書館立地についての要望 (16人)

もっと近くに図書館があれば良い, もっと駅の近くに図書館ができて欲しい
 図書館に行きたいが行けないので学校の図書室に貸して欲しい・本を持って来て欲しい
 図書館を増やして欲しい など

- ④スペースについての要望（10人）
一人で読むところが欲しい，もっと本が読めるスペースを作って欲しい
地べたで読みたい，その場で読める机やイスを増やす
大きい子どもが座って読めるような机と椅子が欲しい など
- ⑤おすすめ本・お便り・読み聞かせなどについての要望（9人）
おすすめの本をどういう本か詳しく紹介して欲しいです
みんなのオススメの本を入れてすぐ目の前に展示する
皆がもっと来るようなおたよりが欲しい，もっと読んで欲しい
2か月に1回イベントをして欲しい，何かもっと人気が出るような工夫をして欲しいなど
- ⑥リクエストについての要望（6人）
本のリクエストをしたい，リクエスト本をなるべく入れて欲しい
もっと簡単に予約できるようにして欲しい など
- ⑦開館時間についての要望（6人）
貸出の時間を長くして欲しい，5時までじゃなくて6時までにして欲しい
10時までやって欲しい，24時間やって欲しい など
- ⑧清潔さについての要望（5人）
床をきれいにして欲しい，清潔にして欲しい など
- ⑨貸出冊数についての要望（4人）
もっと1回に借りられる，15冊借りられるようにして欲しい
一気に18冊借りられるように など
- ⑩本の検索についての要望（4人）
本の探し方が分からないので分かりやすくして欲しい
本数は多いがパソコンで調べるとき大変なので分かりやすくして欲しい
本を探すパソコンを増やして欲しい など
- ⑪貸出期間についての要望（3人）
期間を3週間にして欲しい，1か月借りられるようにして欲しい など
- ⑫その他の要望など
トイレを作って欲しい，もっと大きくして，もっと豪華にして欲しい，
もうちょっと狭くしてくれないと読みたい本が見つけれないから疲れる など

計画資料編②

「中学生の皆さんに読書活動に関するアンケート」集計結果

対象：国分寺市立中学校2校の1年生～3年生（平成24年7月調査）

回収数／回収率（2校合計）

	成員数（人）	回収数	回収率
1年生	247	244	99%
2年生	231	219	95%
3年生	224	215	96%
全体	702	678	97%

1. あなたは本を読むのが好きですか。

	すき	どちらかというとき	どちらともいえない	どちらかというとき嫌い	嫌い	未記入
1年生	51%	28%	10%	4%	6%	1%
2年生	44%	27%	21%	5%	2%	1%
3年生	37%	29%	23%	7%	3%	1%
全体	44%	28%	18%	5%	4%	1%

2. この1カ月の間に、何冊本を読みましたか。

	未記入～0冊	1～5冊	6～10冊	11～15冊	16～20冊	21～30冊	31冊以上
1年生	11%	63%	17%	4%	1%	2%	2%
2年生	11%	80%	6%	2%	※ 0%	1%	0%
3年生	18%	75%	3%	2%	1%	0%	1%
全体	13%	72%	9%	3%	1%	1%	1%

※：1人

3. 2の質問に0冊と答えた人はなぜですか。(複数回答有り) (人)

	忙しくて本を読む暇がなかった	受験勉強があるため	マンガ、ゲームの方が好きだから	本に興味がない	活字を読むのが嫌いだから	未記入	計
1年生	18	2	11	4	2	1	38
2年生	7	0	8	4	2	2	23
3年生	22	9	10	18	8	0	67
合計	47	11	29	26	12	3	128

4. 好きな本のジャンルはどれですか。(自由記入・複数回答有り)

例：ファンタジー・ミステリー・ホラー・恋愛小説・ライトノベル・純文学・自然科学系

1位	ミステリー	281人
2位	ファンタジー	260人
3位	ホラー系 (ホラー・サスペンス・殺人系・スプラッター・怖い話など)	140人
4位	恋愛小説	118人
5位	ライトノベル	79人
6位	その他小説 (小説・推理小説・探偵・時代小説・ブラック小説など)	55人
7位	自然科学系 (自然科学系・科学・数学書・宇宙・図鑑・動物など)	43人
8位	文学 (文学・純文学・昔の文学・随筆など)	31人
8位	スポーツ系 (スポーツ選手が書いた本・サッカー・バスケットボール・スポーツ雑誌など)	31人
9位	アクション系 (アクション・冒険物・痛快活劇シリーズ・戦闘ものなど)	19人
10位	YA系 (学園小説・ラブコメ・青春・ストリート・ケータイ小説 自分と同じくらいの人が主人公のもの・身近にありそうな物語など)	16人

以下

ノンフィクション系(ノンフィクション・戦争実話・国際関係・国について・論説)
 歴史系(歴史書・日本史・世界史・年表本・伝記), 哲学系(哲学・心理学・自己啓発)
 乗り物(車・鉄道・運輸・交通), 釣り, 面白いもの(おもしろ系・ユーモア・コメディ)
 感動系, 友情系, カッコいいもの 家族の話, 生活に役立つ本, 文庫本, 洋書
 曲をもとにして書いた本, 映像化されたもの(原作本・ドラマになった作品・映画化ノベライズ) アニメの小説版, マンガの小説 ほか 【ない・未記入4%】

5. 好きな作家がいたら教えてください。(自由記入・複数回答有り)

1位	東野圭吾／山田悠介	51人
2位	あさのあつこ／有川浩	23人
3位	はやみねかおる	22人
4位	重松清	20人
5位	星新一	11人
6位	ダレン・シャン	10人
7位	J. K. ローリング／宗田理／東川篤哉	9人

- 8位 みゆ 8人
 9位 伊坂幸太郎 7人
 10位 赤川次郎／小林深雪／西尾維新／美嘉／湊かなえ／宮部みゆき／ロアルド・ダール 6人

以下
 香月日輪, コナン・ドイル, 成田良悟, 綾辻行人, 石崎洋司, 上橋菜穂子, 森絵都
 金沢伸明, 貴志祐介, ママチャリ, 米澤穂信, 綾崎隼, 入間人間, 三浦しをん, 恩田陸
 江戸川乱歩, 司馬遼太郎, モンゴメリ, 青山剛昌, アガサ・クリスティ, 秋木真
 芥川龍之介, 悪ノP (m o t h y), エミリー・ロッド, 紅玉いづき, 佐藤多佳子
 時雨沢恵一, じん (自然の敵P), 辻村深月, 堂場瞬一, 中沢けい, 夏川草介
 夏目漱石, 平坂読, 誉田哲也, 松崎洋, ゆきほか 【いない・未記入 47%】

6. 自分がおもしろいと思う本は友達と話題にしますか。

	はい	いいえ	未記入
1年生	50%	49%	1%
2年生	47%	51%	2%
3年生	48%	52%	0%
全体	49%	50%	1%

7. 本の情報はどのようにして知りますか。(自由記入・複数回答有り)

例：書店に行く，テレビで見る，雑誌でみる，インターネット

- 1位 書店に行く (古本屋・コンビニ含む) 461人
 2位 テレビで見る 107人
 3位 友達から 97人
 4位 インターネット (ツイッター・メール含む) 83人
 5位 雑誌でみる 52人
 6位 家族から (家族・親・兄弟・家族との会話・家にある) 23人
 7位 図書館 18人
 8位 紹介・人に聞く・新聞 17人
 9位 学校・図書室 (学校・学校の手紙・書類・図書室・しおり) 14人
 10位 自然に (偶然発見・勘?・興味本位・自然に面白そうな物を読む) 8人
 (以下 パンフレット・本のちらし・新聞の広告, マンガ, 映画)

8. 昼休み・放課後に学校の図書室は利用しますか。

	はい	いいえ	未記入
1年生	47%	53%	0%
2年生	35%	64%	1%
3年生	32%	68%	0%
全体	38%	61%	1%

はいの人は最近の1か月で何回利用しましたか

(人)

	未記入 ～0回	1～5回	6～10回	11～15回	16～20回	21回以上	たく さん	計
1年生	2	81	24	2	1	4	1	115
2年生	8	48	13	1	5	1	0	76
3年生	5	42	13	3	4	1	0	68
合計	15	171	50	6	10	6	1	259

9. 学校の図書室でこの1か月間で何冊本を読んだり借りたりしましたか。

	未記入～0冊	1～5冊	6～10冊	11～15冊	16～30冊
1年生	37%	55%	5%	2%	1%
2年生	69%	27%	3%	1%	0%
3年生	75%	22%	2%	0%	1%
全体	59%	36%	3%	1%	1%

10. 学校の図書室への要望はありますか。

	ある	ない	未記入
1年生	17%	56%	27%
2年生	16%	55%	29%
3年生	14%	51%	35%
全体	16%	54%	30%

以下, (自由記入・複数回答有り)

①蔵書についての要望 (77人)

スポーツ系 (スポーツ・サッカー・野球・バスケ) の本を増やして欲しい9人
 蔵書数を増やして欲しい7人, 新しい本・最新作・話題の本を入れて欲しい6人
 ケータイ小説を増やして欲しい6人
 ライトノベル (数・種類・ボカロ曲) を増やして欲しい6人
 文庫本を増やして欲しい5人 (新しい文庫・角川文庫 (「ぼくらシリーズ」, 「怪盗レッド」
 など)・星新一の文庫・ハードカバーは重いので文庫本多めが良い)
 本の種類を増やして欲しい4人

以下

貸出禁止の本は同じ本をもう1冊置いて片方は貸出可にして欲しい
 複本を用意して欲しい, 有名な本を置いて欲しい
 古い本の買い替えをして欲しい, 新書を増やして欲しい, 洋書を入れて欲しい
 恋愛小説を増やして欲しい, ファンタジーを増やして欲しい
 ミステリーを増やして欲しい, 角川ホラーを増やして欲しい
 世界のおもしろいことを集めた世界史が読みたい
 物理に関する本を増やして欲しい, 「図解雑学」の本を増やして欲しい
 車の本を増やして欲しい, 鉄道関係の本を増やして欲しい, 釣りの本を増やして欲しい
 上橋菜穂子さんの本を全部読みたい, 東野圭吾の本をもっとたくさん置いて欲しい
 ホーキングさんを入れて欲しい, マジックツリーハウスの本を出して欲しい
 「ニック・シャドウの真夜中の図書館」シリーズをもっと入れて欲しい
 シリーズ本は全巻揃えて欲しい (例「パーシー・ジャクソンとオリンポスの神々」
 シリーズの「2の1巻」よりも後の巻が欲しい)
 映画化された本を入れて欲しい (王様ゲーム, リアル鬼ごっこ)
 「TRICK」「僕等がいた」を入れて欲しい, 読みたい人のものが少ない
 アニメージュを置いて欲しい, マンガを置いて欲しい など

②配架についての要望 (6人)

もっと細かく分けて欲しい, 本の種類をもっと分かりやすく分けて欲しい
 ジャンル別とかオススメの本とかに分けて並べて欲しい など

③環境についての要望 (6人)

静かに本を読んで欲しい, 広くして欲しい, 最高! だけど少しうるさい など

- ④リクエストについての要望（4人）
リクエストされた本をできるだけ多く入れて欲しい、
リクエストを一定期間のみではなくいつでも募集して欲しい など
- ⑤貸出冊数・貸出禁止本についての要望（3人）
夏休み以外でも5冊程借りたいです、ニュートンの貸出許可
「ちびまる子ちゃん」とかそういうのも貸出OKにして欲しい
- ⑥空調についての要望（3人）
夏はもっと涼しいほうが良い など
- ⑦検索機能についての要望（2人）
どこに本があるか今借りられているかすぐ分かるモニター
パソコンで本を調べるときに新着本の欄を作って欲しい
- ⑧開館時間についての要望（2人）
もう少し図書室をやっている時間を延ばして欲しい、朝図書館を開けて欲しい
- ⑨その他の要望など
YAコーナーを大きくして欲しい、小学校よりも本のジャンルが増えてとても良かった
今の図書館で満足しています

11. 市立図書館を利用していますか。

	はい	いいえ	未記入
1年生	49%	49%	2%
2年生	31%	67%	2%
3年生	31%	67%	2%
全体	37%	61%	2%

はいの人は1か月で何回利用しましたか (人)

	未記入～0回	1～5回	6～10回	11回以上	計
1年生	27	78	11	3	119
2年生	14	52	1	1	68
3年生	12	46	4	4	66
合計	53	176	16	8	253

12. 市立図書館でこの1か月間で何冊本を読んだり借りたりしましたか。

	未記入～0冊	1～5冊	6～10冊	11～15冊	16冊以上
1年生	70%	19%	6%	1%	4%
2年生	80%	16%	4%	0%	0%
3年生	81%	17%	1%	0%	1%
全体	77%	17%	4%	0%	2%

13. 市立図書館で皆さんの年代に合わせたYAコーナーが設置されているのを知っていますか。

	はい	いいえ	未記入
1年生	36%	62%	2%
2年生	30%	67%	3%
3年生	26%	72%	2%
全体	31%	67%	2%

14. YAコーナーの本を利用していますか。

	はい	いいえ	未記入
1年生	20%	79%	1%
2年生	15%	82%	3%
3年生	10%	88%	2%
全体	15%	83%	2%

15. YAコーナーにある本の紹介紙「DOH」を知っていますか。

	はい	いいえ	未記入
1年生	9%	90%	1%
2年生	11%	86%	3%
3年生	7%	91%	2%
全体	9%	89%	2%

16. 今後、皆さんと同世代の人へ紹介をする本のリスト（ホームページにも掲載予定）の作成の企画があった場合参加したいと思いますか。

	はい	いいえ	未記入
1年生	21%	75%	4%
2年生	21%	77%	2%
3年生	23%	75%	2%
全体	21%	76%	3%

17. 市立図書館への要望はありますか。

	ある	ない	未記入
1年生	10%	58%	32%
2年生	13%	54%	33%
3年生	9%	53%	38%
全体	11%	55%	34%

以下、（自由記入・複数回答有り）

①蔵書についての要望（51人）

- 新しい本・最新巻を入れて欲しい（新巻はすぐに揃えて欲しい 含む） 9人
- 蔵書数を増やして欲しい 7人
- （本の数が豊富な所とあまりない所があるので同じようにしてほしい 含む）
- 中高生向け・ライトノベル・ケータイ小説を増やして欲しい 5人
- 雑誌を増やして欲しい（種類・サッカー雑誌・ファッション雑誌） 4人
- スポーツ系（サッカー・野球）の本を増やして欲しい 3人

以下

- 小説・短い小説を増やして欲しい，新しい文庫本が欲しい
- 角川文庫の本も入れて欲しい（ぼくらシリーズ，怪盗レッドなど）
- 新書を取り入れて欲しい，洋書を増やして欲しい，シリーズ本を増やして欲しい
- 冒険物を増やして欲しい，ミステリーを増やして欲しい，ファンタジーを増やして欲しい
- 映画化された本を入れて欲しい（玉様ゲーム，リアル鬼ごっこ），銀河の図鑑
- 車の本を増やして欲しい，ピアノのバイエルを置いて欲しい
- 釣りの本を増やして欲しい，CDを取り入れて欲しい
- もっと色々なジャンルものを読みたい，取り揃えを…，おもしろい本が少ない
- マンガを置いて欲しい など

- ②スペースについての要望（11人）
 YAコーナーを広くして欲しい、もう少し通路を広くして欲しい
 もう少し本を読むスペースを作って欲しい
 個別で本が読める仕切りつきの机をもっと多くして欲しい、勉強スペースが欲しい など
- ③配架についての要望（3人）
 本の棚と本がっていないのもっとしっかり並べて欲しい
 文庫本は会社別に並べて欲しい、もっと分かりやすくして欲しい
- ④本の汚れについての要望（3人）
 本が汚い時がある、昔のすごく汚い本があり借りたくても借りられない時がある など
- ⑤空調についての要望（3人）
 場所によるかもしれないけど冷房や暖房をもっと効かせて欲しい
 （その方が読書にも集中できる） など
- ⑥リクエストについての要望（2人）
 もう少し予約を簡単にできるようにして欲しい
 ネットからつないで予約できるようにして欲しい
- ⑦貸出方法についての要望（2人）
 自動貸出機を設置して欲しい
 人気な本の場合借りる事を禁止にするという事をして欲しい（例：予約人数が50人以上）
- ⑧その他の要望など
 年代に合せたコーナーなどがすぐに分かるようにして欲しい
 ネット時間延長、設備を新しくして欲しい、今のままの図書館が好きです

計画資料編③

小学校における読書活動等に関するアンケート集計結果

対象：国分寺市立小学校 全10校（平成24年8月調査）

設問1. 平成23年度の貴校図書館では夏季・冬季休み中の開館をしましたか。

ア. はい 10校 イ. いいえ 0校

設問2. 学校図書館の運営について仕事内容を教えてください。

①司書教諭・図書指導担当（複数回答有り）

- ア. 図書館の運営 8校 イ. 図書館蔵書の把握 6校
 ウ. 年間指導計画・図書館予算執行計画作成 9校
 エ. 学年の発達段階に応じた図書整備・充実の計画実施 5校
 オ. 図書の整理・装備・修理 2校 カ. 読書指導 6校 キ. 読み聞かせ 4校
 ク. 図書館だより発行 4校 ケ. 本の選定・購入 6校 コ. 図書館飾り付け 1校
 サ. 夏休み推薦図書リスト作り 2校 シ. 読書月間の取り組み 7校
 ス. 読書活動の計画と実践 8校 セ. 図書委員会指導 8校
 ソ. 読書感想文の取り組み 7校 タ. その他 1校（読書旬間）

②図書指導担当（複数回答有り）

- ア. 図書館の管理 10校 イ. 書架整理（本棚の整理） 9校 ウ. 購入本の選定 9校
 エ. 購入本の発注 9校 オ. 図書の分類・整理・登録・除籍本処理 9校
 カ. 図書館の貸出返却 10校 キ. リクエストの受付・連絡 9校
 ク. ティーム・ティーチング（教諭と協力して授業を行う）で図書指導 10校
 ケ. 図書指導担当による図書指導 9校
 コ. レファレンス業務（資料の検索・探し方のアドバイス） 9校
 サ. 読み聞かせ 9校 シ. 読書案内 9校 ス. 図書館だより発行 9校
 セ. 図書館内の掲示・季節や行事本の展示 10校 ソ. 図書館利用ガイダンス 9校

- タ. 市立図書館へ調べ学習用団体貸出の依頼 9校
- チ. その他 3校
 - ・ 図書委員会, 司書会への出席, 他校との相互貸借
 - ・ 図書委員会への支援, 蔵書点検
 - ・ 図書委員会指導, 図書便り作成, 読書ノート, リスト作成

設問3. 授業科目の「図書の時間」に児童にどのような読書指導をしていましたか。
(複数回答有り)

- ア. 読み聞かせ 10校 イ. ブックトーク 9校 ウ. ストーリーテリング(語り) 5校
- エ. アニメーション 4校
- オ. その他 5校
 - ・ 本の分類に関する説明とゲーム形式の実践(6年対象)
 - ・ パネルシアター, 紙芝居
 - ・ ペープサート, 紙芝居, パネルシアター
 - ・ パネルシアター, エプロンシアター, 紙芝居 ・ 読書の記録の作成

設問4. 児童は「図書の時間」以外に本にふれる時間がありますか。(複数回答有り)

- ア. 授業前の朝読書の時間を実施している 9校
- イ. 昼休みの読書の時間を実施している 1校
- ウ. 授業中に教師による読み聞かせを行っている 9校
- エ. 市民ボランティアによる読み聞かせを行っている 8校
- オ. 授業前の時間に保護者による読み聞かせを行っている 10校
- カ. 読書週間・読書月間を設けている 10校

設問5. 児童の発達の遅れに配慮した読書支援としてどのような活動を行っていますか。
(複数回答有り)

- ア. 児童の発達の遅れの状況や特性, 生活経験等を考慮した適切な図書の選定を行っている 5校
- イ. 読み聞かせ, 紙芝居, ペープサート, パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図っている。 6校 (「特別支援学級が独自で行っている。」を含む)
- ウ. その他 2校
 - ・ 視力の弱い子向けの拡大シート(A4)を準備している。
 - ・ 通級指導学級に通っていて自分で選書ができない子に対しては, 一緒に選書を行う。
 - ・ 座って読んでいられない等の子には, クッションスペースや隣の椅子に司書が座り読み聞かせをして対応している。
- 回答なし 1校

設問6.

① 貴学校図書館では, 読み聞かせ活動のボランティアの受け入れを行っていますか。

(例 おはなしグループ, PTAサークル等)

- ア. 受け入れている 10校 イ. 受け入っていない 0校

② 受け入れている場合, どのような活動を行っていますか。(複数回答有り)

- ア. 読み聞かせ 9校 イ. ブックトーク 5校
- ウ. その他 3校
 - ・ 手あそびうた, パネルシアター ・ 寸劇 ・ パネルシアターなど
 - ・ ストーリーテリング 1・2年生が年12回, 3・4年生が年3回, 5・6年生が年1~2回

③ 読み聞かせをしている学校のPTAサークルはありますか。

- ア. ある 5校
 - ・ にじいろ文庫 ・ おはなしタンバリン ・ おはなしはらっぱ
 - ・ サークル五小おはなしの会 ・ (回答記述なし)
- イ. ない 5校

設問 7. (複数回答有り)

- ①貴学校図書館では、読み聞かせ活動以外でボランティアの受け入れを行っていますか。
- ア. 保護者をボランティアとして受け入れている 7校
 - イ. 保護者以外の市民をボランティアとして受け入れている 2校
 - ウ. その他 2校
 - ・蔵書点検
 - ・新刊本の自校装備, 単純な書誌データ入力, 読書ファイル作成作業, 本の修理すべて司書の指示のもと実施
 - エ. 受け入れていない 3校
- ②受け入れている場合, どのような活動を行っていますか。(読み聞かせ活動以外で)
- ア. 書架の整理 7校
 - イ. 本のカバー掛け 6校
 - ウ. 図書館の飾り付け 6校
 - エ. その他 5校 (・蔵書点検のお手伝い, 図書の整理 ・新着本の検収, 装備 ・本の修理)

設問 8. 学校図書館だよりや館内外掲示以外で, 児童向けのおすすめ本リストを作成していますか。

- ア. 作成している 8校
 - ・読書週間用カード, 「〇小の夏休み」読書ページ ・教科書のおすすめ本
 - ・国分寺市学校司書による推薦図書リスト ・3～4年生の平和学習の本
 - ・読書ノートに各学年のおすすめ本をのせている
- イ. 作成していない 2校

設問 9. 家庭への読書の啓発に向けた発信をしていますか。(複数回答有り)

- ア. 保護者会や学級通信を通して, 読書の意義を家庭に説明している 6校
- イ. 家庭における読書活動を啓発するための読書会, 研修会を行っている 0校
- ウ. その他 4校
 - ・年3回読書月間を設け図書館だよりで啓発している。
 - ・子どもへの図書だよりという形で, 子どもから保護者へ啓発をはかっている。
 - ・図書便りで家庭での読書への取り組みを紹介, 24年度は「うちどく(家読)」を推進。
 - ・図書館だよりでの本の紹介
- エ. 特に行っていない 3校

設問 10.

①児童による異年齢の子どもたちに向けた読み聞かせなどを行っていますか。(複数回答有り)

- ア. 幼稚園や保育園を訪問し行う 1校
 - イ. 自校へ幼稚園や保育園の子どもたちを招いて行う 0校
 - ウ. 福祉施設を訪問し行う 0校
 - エ. 上級生が下級生に行う 6校
 - オ. 図書委員が他児童に行う 7校
 - カ. その他 0校
- 回答なし 1校

②上記を行う場合, どのような時に行っていますか。(複数回答有り)

- ア. 授業 3校
- イ. 職場体験の時 1校 (保育職場体験時)
- ウ. 行事・イベントの時 5校
- エ. その他 4校
 - ・月1回, 中休みに行う
 - ・読書月間の休み時間, 朝(登校時)
 - ・昼休み(月1回)
 - ・朝の読書の時間

設問 11. 児童の図書委員会ではどのような活動をしていますか。(複数回答有り)

- ア. 図書の貸出・返却(昼休み・放課後) 10校
- イ. 図書館内飾り付け 4校
- ウ. 読書週間・読書旬間の運営(おすすめ本のPR, クイズ・ポスター掲示) 8校
- エ. 書架整理(本棚の整理) 8校
- オ. おすすめ本の紹介(ポスター作成等) 8校
- カ. 委員会活動の記録・広報(児童集会で発表) 9校
- キ. 図書館だより作成 1校
- ク. その他 1校 (・本の帯, しおりの作成, 新着本の装備の手伝い, 新聞の交換)

設問 12. 平成 20 年度から 23 年度にかけて、学校に図書指導担当が配置され、現在全校全日配置となりました。図書指導担当が配置されたことにより、学校図書館を活用しての読書指導や学習内容に変化がありましたか。学校図書館を活用した読書推進の取組などありましたら簡単にご紹介ください。

- ・全学年に必ず読み聞かせやブックトークがあり、児童に多くの本が紹介できるようになった。
- ・各教科の授業でも資料の収集がしやすくなり、図書室を利用する機会が増えた。
- ・先生方の本の紹介、テレビ放送による読み聞かせや図書委員会による図書クイズの取り組みを進めることにより本に興味を持つ子や進んで読書する子がふえた。
- ・司書が相談できる教員が明確になって良い。
- ・開架、閉架図書の入替がスムーズになった。
- ・子どもの貸出機会の増加。 ・調べ学習のサポートの充実。 ・読み聞かせの回数増加。
- ・図書館の整備、本の選定などスムーズに行われるようになった。
- ・児童のリクエストや質問、学習との関連が図られるようになった。
- ・多方面に渡り学校図書館の運営が非常にスムーズになった。
- ・図書室がとても活性化されている。 ・新着本等の入れ替えがスムーズになった。
- ・除籍なども円滑に行ってもらっている。 ・季節ごとのイベントやかざり付けが出来るようになった。 ・学習における図書室利用の増加。
- ・図書指導担当の資料的本の収集により調べ学習の充実と時間数の増加。
- ・図書指導担当の読書指導法をモデルにした担任の蔵書指導の力量の向上。
- ・授業で調べたいテーマに合った本の選定をしやすくなり、他教科でも本を活用する機会が増えた。
- ・公共図書館や読み聞かせサークル、ボランティア等他機関との連携がしやすくなった。

回答なし 1 校

設問 13. 平成 23 年度に学校図書館システムやその他の方法で公共図書館から本をお借りになったかおたずねします。(複数回答有り)

- ア. 学校図書館システムでの利用 5 校 イ. F A X, 電話等での利用 7 校
ウ. その他の方法 4 校 (・直接訪問での利用 ・直接図書館に出向いて ・訪問)
エ. 借りていない 0 校

設問 14. 現在、「学校と市立図書館等連絡協議会」が年 3 回開催され、公共図書館職員と図書館情報交換を行っています。それ以外に平成 23 年度中に、公共図書館司書に相談をしたり、情報の交換を行ったことがありましたか。

- ア. 行った場合、相談内容をご記入ください 6 校
- ・6 年の理科で火山、鉱石などの地学の資料収集
 - ・5 年の理科で「ヒトの誕生」の資料収集
 - ・電話で調べ学習の本について相談し、資料を確保してもらい、来館して選定を手伝っていた。
 - ・新聞(過去分)の情報を教えていただいた。
 - ・郷土資料収集の相談をして資料収集ができた。
 - ・調べ学習の内容と時期をお伝えして必要な図書の情報を交換した。
 - ・調べ学習で借りる資料についての相談。
 - ・調べ学習の本の購入、資料の収集の仕方について。

イ. 行っていない 3 校

回答なし 1 校

設問 15. 公共図書館との連携で要望することがありましたらご記入ください。

- ・自ら進んで読書をするのが少ない児童を本好きにするための方策について協議したい。
- ・特になし
- ・利用指導のためご来校くださった。かなうことなら、学級ごとにお願したい。
- ・交換便で本の返送ができればたすかります。
- ・団体貸出の際に図書を送ることのできる流通システムを整えて欲しい。

- ・物流システムの確立を希望します。本校は公共図書館から距離があるため放課後の限られた時間に自転車で貸出返却に行っておりとても不便を感じている。
- ・教員の教材研究のための貸出しを学校図書館のカードで行えるようにしてほしい。
- ・条件付きで良いので12時～13時の利用を可能にしてもらいたい。

回答なし 1校

計画資料編④

中学校における読書活動等に関するアンケート集計結果

対象：国分寺市立中学校 全5校（平成24年8月調査）

設問1. 平成23年度の貴校図書館では夏季・冬季休み中の開館をしましたか。

ア. はい 5校 イ. いいえ 0校

設問2. 平成23年度に学校図書館システムやその他の方法で公共図書館から本をお借りになったかおたずねします。（複数回答有り）

ア. 学校図書館システムでの利用 2校 イ. F A X, 電話等での利用 3校

ウ. その他の方法での利用 2校

- ・直接、並木図書館へ行ってきました。急ぎだったため（エコ・京都に関連した本）
- ・直接カウンターで借りた。

エ. 借りていない 0校

設問3. 学校図書館の運営について仕事内容を教えてください。

①司書教諭・図書指導担当（複数回答有り）

ア. 図書館の運営 3校 イ. 図書の選定、購入 3校 ウ. 図書委員会指導 5校

エ. 読書月間の取り組み 3校 オ. 読書感想文・感想画などの実施・管理 3校

カ. その他 0校

②図書指導担当（複数回答有り）

ア. 図書館の管理 5校 イ. 書架整理（本棚の整理） 5校 ウ. 購入本の選定 5校

エ. 購入本の発注 5校 オ. 図書の分類・整理・登録・除籍本処理 5校

カ. 図書の貸出・返却 5校 キ. リクエストの受付・連絡 5校

ク. ティーム・ティーチング（教諭と協力して授業を行う）で図書指導 3校

ケ. 図書指導担当による読書指導 3校

コ. レファレンス業務（資料の検索・探し方のアドバイス） 5校

サ. 読み聞かせ 3校 シ. 読書案内 5校 ス. 図書館日より発行 5校

セ. 図書館内の掲示・季節や行事本の展示 5校 ソ. 図書館利用ガイダンス 5校

タ. 市立図書館へ調べ学習用団体貸出の依頼 5校

チ. その他 2校

- ・どんな本がおもしろいか？生徒にきかれた時は司書が読んでよかった本をすすめている。
- ・本の予約、館内整備、寄贈本の受入、コンピュータ管理、司書連絡会での司会・記録の当番担当。背ラベル貼り替え、教職員向け校内研修で（20分間）学校図書館利用と著作権について講師を務める。（学校図書館全体計画、読書活動指導計画）の立案。図書委員会活動の支援。臨時職員配置に伴い作業指示。アンケート調査蔵書数調査へのまとめ。

設問4. 平成20年度から23年度にかけて、図書指導担当が配置され、現在全校全日配置となりました。図書指導担当が配置されたことにより、学校図書館を活用しての読書指導や学習内容に変化がありましたか。学校図書館を活用した読書推進の取組などありましたら簡単にご紹介ください。

- ・昼休みだけでなく、放課後も開館するようになり貸出も増えるようになった。
- ・「朝読書」がはじまり、生徒に読書力（読書習慣）がついた。平成21年度の貸出数503冊、平成22年度2,296冊、平成23年度3,483冊でもわかるように生徒の読書に対する関心が高まっている。読書推進の取り組みとして、今、話題の本の購入、本の情報を展示、新聞などで生

徒に伝えている。明るく、楽しめる図書館をめざして図書ボランティアの協力のもとに取り組んでいる。

- ・貸出数大幅増、図書館整備、読み聞かせ、総合的な学習の時間等における本の迅速な検索と手配。
- ・朝読書が読書週間のみの実施→通年実施。学校図書館貸出冊数の増加。図書館利用マナーの向上（未返却本が減る）。昼休み、放課後の来館者数増加。図書委員会活動日に一緒に作業できる。教科（教員）からの急なレファレンス、依頼にも迅速に対応できる。他校との連携（相互貸借など）が円滑になった。
- ・図書室が一層整備され、生徒、教職員共に利用度が上がった。総合的な時間の授業で図書館や図書を活用しやすくなった。

設問 5. 現在、「学校と市立図書館等連絡協議会」が年 3 回開催され、公共図書館職員と図書館情報交換を行っています。それ以外に平成 23 年度中に、公共図書館司書に相談をしたり、情報の交換を行ったことがありますか。

- ア. 行った場合、相談内容をご記入ください 3 校
 - ・読み聞かせのテーマ（人種差別）に添った絵本の選定。
 - ・50 周年式典に向け、50 年前の郷土資料等の貸出依頼。特別支援学級からの国語科教材についての相談。
- イ. 行っていない 2 校

設問 6. 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

- ア. 行った 4 校
 - イ. 行っていない 1 校
- （*時間の余裕がないのでしょうか。図書館を活用した授業はあまり盛んではありません。）

設問 7. 生徒は本にふれる時間がありますか。（複数回答有り）

- ア. 授業前の朝読書の時間を実施している 5 校
- イ. 昼休みの読書の時間を実施している 0 校
- ウ. 授業中に教諭による読み聞かせを行っている 0 校
- エ. 市民ボランティアによる読み聞かせを行っている 1 校
- オ. 授業前の時間に保護者による読み聞かせを行っている 0 校
- カ. 読書週間・読書月間を設けている 4 校
- キ. その他 1 校（ その他（ ） 欄への記入はなし ）

設問 8. 学校として読書への取り組みの事業をされていますか。

（例：読書紹介文、感想画などの展示）（複数回答有り）

- ①している 4 校
 - ア. 生徒の読書紹介文作成・展示 3 校
 - イ. 生徒の読書紹介文コンクール 0 校
 - ウ. 生徒の読書感想画作成・展示 1 校
 - エ. 生徒の読書感想画コンクール 1 校
- ②していない 1 校

設問 9. 生徒の発達の遅れに配慮した読書支援としてどのような活動を行っていますか。

（複数回答有り）

- ア. 生徒の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定を行っている。 2 校
- イ. 読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図っている。 1 校
- ウ. その他、生徒の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている場合はご記入ください。 1 校（ その他（ ） 欄への記入はなし ）

回答なし 2 校

設問 10.

①貴学校図書館では、読み聞かせ活動のボランティアの受け入れを行っていますか。

（例 おはなしグループ、PTAサークル等）

- ア. 受け入れている 1校 イ. 受け入っていない 4校
- ②受け入れている場合、どのような活動を行っていますか。(複数回答有り)
- ア. 読み聞かせ 1校 イ. ブックトーク 0校
- ウ. その他 1校 (家庭科保育体験(3学年)の事前指導として、読み聞かせの心得等を紹介。)

設問 11.

- ①貴学校図書館では、読み聞かせ活動以外でボランティアの受け入れを行っていますか。
- ア. 保護者をボランティアとして受け入れている 3校
- イ. 保護者以外の市民をボランティアとして受け入れている 1校
- ウ. 受け入っていない 1校
- エ. その他 0校
- ②受け入れている場合、どのような活動を行っていますか。(読み聞かせ活動以外で)
(複数回答有り)
- ア. 書架の整理 4校 イ. 本のカバー掛け 3校 ウ. 図書館の飾り付け 2校
- エ. その他 3校
- ・蔵書点検
 - ・図書の分類変更(請求記号の3桁化)に伴う整備作業
 - ・「おすすめの本」を図書館掲示板、2階掲示板に掲示している。(特に今話題の本を中心に掲示)
 - ・毎週火曜日の14時～16時が活動日で、5～6名は参加している。(登録は10名)

設問 12. 生徒の図書委員会ではどのような活動をしていますか。(複数回答有り)

- ア. 図書の貸出・返却(昼休み・放課後) 5校 イ. 図書室内飾り付け 3校(利用ポスター)
- ウ. 読書週間・読書旬間の運営(おすすめ本のPR, クイズ・ポスター掲示) 4校
- エ. 書架整理(本棚の整理) 5校 オ. おすすめ本の紹介(ポスター作成等) 5校
- カ. 委員会活動の記録・広報(生徒集会で発表) 5校
- キ. 図書館だより作成 4校(*委員会だより)
- ク. その他 1校 (東日本大震災後の被災地支援)

設問 13. 学校図書館だよりや館内外掲示以外で、生徒向けのおすすめ本リストを作成していますか。

- ア. 作成している 2校 (*「中学生(○中生徒)に読んでほしい本」を作成)
- イ. 作成していない 3校(*国語の教科書全学年にある読書案内やリストを活用している。)

設問 14.

- ①生徒による異年齢の子どもたちに向けた読み聞かせなどを行っていますか。(複数回答有り)
- ア. 幼稚園や保育園を訪問し行う 2校
- イ. 自校へ幼稚園や保育園の子どもたちを招いて行う 0校
- ウ. 福祉施設を訪問し行う 0校 エ. 図書委員が他生徒に行く 0校 オ. その他 0校
回答なし 3校
- ②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答有り)
- ア. 授業 1校 イ. 職場体験の時 1校 ウ. 行事・イベントの時 0校
- エ. その他 0校

設問 15. 家庭への読書の啓発に向けた発信をしていますか。(複数回答有り)

- ア. 保護者会や学級通信を通して、読書の意義を家庭に説明している 3校
- イ. 家庭における読書活動を啓発するための読書会、研修会を行っている。 0校
- ウ. その他 1校
- ・「図書館の窓」(図書館新聞)で生徒に向けた読書の啓発は常に発信しているが、特に家庭への読書の啓発はしていません。
- エ. 特に行っていない 1校

設問 16. 公共図書館との連携で要望することがありましたらご記入ください。

- ・23年度の3年生の修学旅行のテーマがバラバラだったので、資料収集に苦労した。「京都の事

典」のような総合本が役に立ち、他2中学校から借り受けした。公共図書館の資料は、少し年代が古いものが多いように思う。(予算の関係でしかたないかもしれませんが)

- ・公共図書館児童担当の方が、担当校と所管に年に一度でいいので訪ねていただけたらと思います。
- ・物流の確立に向けて討議をすすめたい。(1. 市立図書館から借り受けた各校の利用状況を把握する。年間の貸出冊数、借受・返却時の手段。 2. 1を踏まえて、物流イメージを描く。将来の事業計画の参考となるような、理想版、暫定版などにわけて。)
- ・市立図書館に対する貸出依頼の方法
現在導入されている学校図書館システム「りいぶる」を使つての依頼は、現場でどの程度利用されているのか。電話やFAXでの依頼のほうが便利な面もある。
今後「りいぶる」から新しい図書館システムに移行する際も、よりよいシステムになるよう現状の洗い出しをしておく必要があると思われる。一方的な要望ではなく、市立図書館と学校が歩み寄って協議する場として協議会を位置づけられないか。
- ・設問14～以前は選択国語の授業として、生徒に行うことができたが、現在はその機会がない。職場体験の折りにやらせていただいていると聞き、嬉しく思っている。
- ・かつて(4年前?)1年生の朝読書の時間を利用して、公共図書館の方に読み聞かせを行っていただいたことがあり、時間設定は難しかったが、なかなか有意義であった。

回答なし 1校

計画資料編⑤

保育園における読書活動等に関するアンケート集計結果

調査対象数 25 回答数 18 (平成24年7月調査)

1. 園児向け図書／紙芝居の所蔵数についておたずねします。

図書	～100冊	1園	～500冊	8園		
	～1,000冊	4園	～2,000冊	3園		
	500冊以上	1園				
	回答なし	1園				
紙芝居	0部	1園	～50部	3園	～100部	4園
	～200部	2園	～500部	6園	501部以上	1園
	回答なし	1園				

2. 園児向け図書／紙芝居の1年間の購入数についておたずねします。

①1年間に購入する図書の数

～30冊	6園	～50冊	3園	～100冊	3園
～200冊	3園	～300冊	1園		
未定(毎月購入あり)	1園				
回答なし	1園				

②1年間に購入する紙芝居の数

0部	1園	～10部	9園	10～20部	4園	～30部	0園
～50部	1園	～100部	1園	～200部	0園	未定	1園
回答なし	1園						

3. 図書／紙芝居の選定についておたずねします。

①購入する図書や紙芝居の選定は、どのように行っていますか。(複数回答)

- ア. 書店に行く 13園 イ. 出版社のパンフレットを見る 14園
ウ. 保育関連誌を見る 11園 エ. 図書館発行のブックリストを見る 2園
オ. 図書館に行き、直接図書や紙芝居を見る(借りる) 4園
カ. インターネットから情報を得る 2園 キ. その他 6園(・市内の保育士同志の情報交換等で情報を得る 1園、・業者さんがすすめて来てくれることもある 1園、・情報はあるが、実際手に取って内容を見るができない。書店で確認したり、業者の見本で確認する。他の人がすすめてくれる口コミ等。 1園、・出入りの本屋さんから勧めもらう 1園、

・本部への注文。(当園株式会社の本部があり、そこより購入) 1園、・知り合いの方からもらう 1園)

②選定で困っていることなどがありましたら、ご記入ください。

- ・新刊を買ってみたら、子どもに合わなかったことがありました。
- ・実物を手に取って内容を確認したいが、できないことが多い。
- ・発送に合った紙芝居、行事に必要な紙芝居等
- ・定番の本はわかるのですが、新しいものでよい本(絵本)というのが、なかなか選定しにくいかなと思っています。アドバイスや、本の紹介をした、おたよりの様なものがあればいいと思います。

4. 保育士による読み聞かせは、いつ行っていますか。(複数回答)

- ア. 早朝保育 11園 イ. お昼寝前 15園 ウ. おやつ前後 10園
エ. 食事前 13園 オ. 日常活動の合間に 13園
カ. お帰りの時間 6園 キ. 延長保育の時間 13園
ク. その他 3園 (・障害児の個別指導などの場面で 1園、・全体への読み聞かせの他に個別で自由遊びの時ひざに抱いて 1園 ・室内でいつでも本が見られるようにしている 1園)

5. 保育士が、読み聞かせ以外にパネルシアターや以下のようなものを行いますか。

①行っているものに○をお願いします。(複数回答)

- ア. パネルシアター 16園 イ. エプロンシアター 16園 ウ. ペープサート 16園
エ. 紙芝居 18園 オ. 素話(ストーリーテリング) 4園
カ. 手遊び・わらべうた 18園 キ. その他 0園 ク. 行っていない 0園

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答)

- ア. 日常活動の合間に 16園 イ. 行事・イベントの時 16園 ウ. その他 0園

6. ①保育士以外の方が読み聞かせを行うことがありますか。(複数回答)

- ア. 市内のおはなしグループ 0園 イ. 市内の地域・家庭文庫 0園
ウ. 個人で活動を行っている市民 1園 エ. 小学生 1園 オ. 中学生 5園
カ. 高校生 0園 キ. 保護者 5園
ク. その他 8園 (・実習生 6園 ・実習生, 早朝夕方の臨時職員 1園
・ボランティア(地域の学生さん) 1園 ケ. 行っていない 6園

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答)

- ア. 行事・イベントの時 3園 イ. 職場体験の時 8園 ウ. 曜日を決めてなど定期的に 0園
エ. その他 6園 (・実習の時 3園 ・実習時, 保育参加(保護者) 1園 ・保育参加の時 1園 ・お帰りの際, 送迎室にて 1園)

7. 保護者への絵本の紹介は、どのように行っていますか。(複数回答)

- ア. 園だよりに載せる 4園 イ. クラスのお便りに載せる 12園 ウ. 子どもの連絡帳・育児記録 1園
エ. 今日読んだ本の現物を保護者に見せる 9園 オ. 保育士と保護者の会話中に口頭で伝える 10園
カ. 保護者懇談会で伝える 7園
キ. その他 1園 (・玄関に飾る) ク. 行っていない 2園

8. 子どもの読書に向けての啓発活動を、保護者向けに行っていますか。(複数回答)

- ア. 外部からの講師を招き講演会・講座を行っている 0園
イ. 保育士を講師として講演会・講座を行っている 0園
ウ. その他 2園 (・保育参加(観)時に実際に見てもらう。 1園
・ポスター等の掲示 1園) エ. 行っていない 15園

9. 他保育園や他機関と、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていますか。(複数回答)

- ア. 市内の保育園 4園 イ. 市外の保育園 0園

ウ. 運営会社のグループ内の保育園 2園 エ. 児童館 1園
 オ. 小学校 0園 カ. 中学校 0園 キ. 高校 0園
 ク. 市内の地域・家庭文庫 0園 ケ. 市役所関係各課 1園
 コ. その他 2園 (・運営会社による研修 [外部講師を招いて] 1園 ・未記入1園)
 サ. 行っていない 10園
 回答なし 4園

10. 図書館を利用していますか。(複数回答)

ア. 団体貸出を受けている 2園
 イ. 園児と一緒に来館して本を読んだり, その場で読み聞かせなどを行っている 6園
 ウ. その他 3園 (・保育の状況で図書館に行って, 絵本等を見せていただいたり, 借りてきたりすることはある 1園 ・個人貸出を園で利用している 1園 ・7月に利用を考えています 1園) エ. 利用していない 7園

11. ①図書館の団体貸出を知っていますか。また, 利用したことがありますか。

ア. 利用している (利用したことがある) 6園
 イ. 知っているが利用したことがない 10園 ウ. 団体貸出を知らなかった 2園

②「イ. 知っているが利用したことがない」または「ウ. 団体貸出を知らなかった」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出を利用してみたいですか。

ア. 利用してみたい 12園 イ. 利用の予定はない 0園

12. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。

- ・移動図書館等があると楽しいと思います。
- ・保育園の幼児組が, 多人数で日中に来館してもいいのでしょうか?
- ・設問7の余白に次の記述あり→著作権の関係で, 紹介する時に, どのような問題があるのか, 教えてほしい。
- ・団体貸出の登録をしたが, 子供たちは行かない, 職員が1人で図書館に行って, 1~2冊お借りする時にも, 事前予約が必要であると言うのは, 理解できない制度だと思います。
- ・図書館の方が (ぜひ子どもたちに読んで (見て) もらいたい) 紹介したい本 (年齢に応じた) をお知らせ (おたよりのようなもの) してくれるとありがたいです。

計画資料編⑥

幼稚園における読書活動等に関するアンケート集計結果

調査対象数 6 回答数 2 (平成24年7月調査)

1. 園児向け図書/紙芝居の所蔵数

図書	~1500冊	1園	~2500冊	1園
紙芝居	~250部	1園	~500部	1園

2. 図書/紙芝居の選定方法

①購入する図書や紙芝居の選定は, どのように行っていますか。(複数回答)

ア. 書店に行く 0園 イ. 出版社のパンフレットを見る 1園
 ウ. 幼稚園関連誌を見る 0園 エ. 図書館発行のブックリストを見る 0園
 オ. 図書館に行き, 直接図書や紙芝居を見る (借りる) 0園
 カ. インターネットから情報を得る 0園
 キ. その他 (保護者の図書委員が選定している) 1園

②選定で困っていることなどがありましたら, ご記入ください。

回答なし 2園

3. 幼稚園教諭による読み聞かせは、いつ行っていますか。(例：お帰りの前、雨の日)
お帰りの前、時間があまった時 1園 お帰りの前 1園
4. ①幼稚園教諭が、読み聞かせ以外にパネルシアターや以下のようなものを行いますか。
(複数回答)
ア. パネルシアター 2園 イ. エプロンシアター 1園 ウ. ペープサート 1園
エ. ストーリーテリング 0園 オ. 手遊び・わらべうた 2園
カ. その他 0園 キ. 行っていない 0園
- ②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答)
ア. 日常活動の中で 2園 イ. 行事・イベントの時 1園 ウ. その他 0園
5. ①幼稚園教諭以外の方が読み聞かせを行うことがありますか。(複数回答)
ア. 保護者 0園 イ. 市内のおはなしグループ 0園 ウ. 市内の地域・家庭文庫 0園
エ. 個人で活動を行っている市民 0園 オ. 小学生 0園 カ. 中学生 0園
キ. 高校生 0園 ク. その他 0園 ケ. 行っていない 1園 回答なし 1園
- ②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答)
ア. 行事・イベントの時 0園 イ. 職場体験の時 0園
ウ. 曜日を決めてなど定期的に 0園 エ. その他 0園
6. 子どもの読書に向けての啓発活動を、保護者向けに行っていますか。(複数回答)
ア. 絵本の紹介 1園 イ. 講演会 0園 ウ. 講座 0園 エ. その他 0園
オ. 行っていない 0園 未記入 1園
7. 他幼稚園と、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていらっしゃいましたらご記入ください。
回答なし 2園
8. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。 回答なし 2園

計画資料編⑦

学童保育所における読書活動等に関するアンケート集計結果

調査対象数 16 回答数 15 (平成24年8月調査)

1. 児童向け図書／紙芝居の所蔵数
(第1・2学童保育所共有の本棚使用があるため12ヶ所)
図書 (*コミック含む)
～300 3ヶ所 ～400 6ヶ所
～500 1ヶ所 ～700 2ヶ所
紙芝居
所蔵せず 6ヶ所 ～10 1ヶ所
～30 3ヶ所 その他(併設の第1・2学童保育所で共同使
用している 冊数の回答なし) 1ヶ所 回答なし 1ヶ所
2. 児童向け図書／紙芝居の1年間の購入数
(第1・2学童保育所共有の本棚使用があるため12ヶ所)
1年間に購入した図書 (*コミック含む)
～10 2ヶ所 ～20 1ヶ所 ～30 3ヶ所
40以上 3ヶ所 回答なし 3ヶ所
1年間に購入した紙芝居
購入していない 10ヶ所

その時の状況・予算に応じて購入している 1ヶ所 回答なし 1ヶ所

3. 図書／紙芝居の選定について

①購入する図書や紙芝居の選定は、どのように行っていますか。(複数回答)

- ア. 子どもたちの希望を聞く 13ヶ所 イ. 職員が書店に行く 4ヶ所
ウ. ブックフェアに行く 0ヶ所 エ. 出版社などのパンフレットを見る 8ヶ所
オ. 図書館発行のブックリストを見る 4ヶ所 カ. 図書館に行き、直接図書や紙芝居
を見る(借りる) 3ヶ所 キ. インターネットから情報を得る 8ヶ所
ク. その他 2ヶ所(新聞を見る 1ヶ所, 寄贈 1ヶ所, 記入なし 1ヶ所)

②選定で困っていることなどありますか。

- 困っていることはない 2ヶ所 回答なし 12ヶ所
(各学年別の好きなタイプの本と読んで欲しい本の最新版がわからない。) 1ヶ所

4. 指導員による読み聞かせは、いつ行っていますか。(複数回答)

- ア. 日常活動の合間に 10ヶ所 イ. 行事・イベントの時 6ヶ所
ウ. 夏期保育期間中の昼寝前 12ヶ所
エ. その他 3ヶ所(内容は未定 1ヶ所, 夏休みの最後の週は午睡の時間を利用して読み
聞かせをした 1ヶ所, おやつ終了時や降所前 1ヶ所)

5. ①指導員が、読み聞かせ以外にパネルシアターや以下のようなものを行いますか。(複数回答)

- ア. パネルシアター 0ヶ所 イ. エプロンシアター 0ヶ所
ウ. ペープサート 0ヶ所 エ. 素話(ストーリーテリング) 1ヶ所
オ. 手遊び・わらべうた 5ヶ所 カ. その他 2ヶ所(帰りの会で並んでいるとき 2ヶ所)
キ. 行っていない 7ヶ所 回答なし 1ヶ所

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答)

- ア. 日常活動の合間に 1ヶ所 イ. 行事・イベントの時 2ヶ所
ウ. その他 4ヶ所(図書館の行事に参加 2ヶ所, 週1回の親子ひろばで行っている 2ヶ
所) 回答なし 1ヶ所

6. ①指導員以外の方が読み聞かせを行うことがありますか。(複数回答)

- ア. 保護者 0ヶ所 イ. 市内のおはなしグループ 4ヶ所 ウ. 市内の地域・家庭文庫
0ヶ所 エ. 個人で活動を行っている市民 0ヶ所 オ. 異年齢の子どもによる 0ヶ
所 カ. その他 5ヶ所(図書館, 児童館など 1ヶ所, 図書館の出前 1ヶ所, 学童・
児童 1ヶ所, 市内のおはなしグループの方が臨時職員さんとして入っておられる 1ヶ所,
学童ではやっていない 1ヶ所) キ. 行っていない 3ヶ所

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答)

- ア. 行事・イベントの時 2ヶ所 イ. 職場体験の時 0ヶ所
ウ. 曜日を決めてなど定期的に 4ヶ所 エ. その他 2ヶ所(希望者による読み聞かせを,
おやつ終了時や降所前の時間に実施 1ヶ所, おやつ時の後 1ヶ所)
回答なし 4ヶ所

7. 保護者に絵本の紹介をしていますか。(複数回答)

- ア. している 2ヶ所(行事で読んだ絵本は, おたよりでお知らせしています。2ヶ所)
イ. していない 13ヶ所

8. 他学童保育所や児童館などと、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていますか。

- ア. 行っている 10ヶ所(図書館, 児童館のお話し会読み聞かせに参加 1ヶ所, 係内に設
置した読み聞かせプロジェクトによる情報交換など 9ヶ所) イ. 行っていない 5ヶ所
※子育て支援課の児童館・学童保育所職員による「読み聞かせ啓発プロジェクト」は、平成23
年度で終了しました。

9. ①図書館の団体貸出を知っていますか。また、利用したことがありますか。
 ア. 利用している（利用したことがある） 4ヶ所
 イ. 知っているが利用したことがない 7ヶ所 ウ. 団体貸出を知らなかった 4ヶ所
- ②「イ. 知っているが利用したことがない」または「ウ. 団体貸出を知らなかった」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出を利用してみたいですか。
 ア. 利用してみたい 6ヶ所 イ. 利用の予定はない 2ヶ所 回答なし 3ヶ所
10. 団体貸出以外で、図書館を利用していますか。（複数回答）
 ア. 児童と一緒に来館して本を選んだり、その場で読み聞かせを行っている 4ヶ所
 イ. おはなし会に参加する 3ヶ所 ウ. 図書館による読み聞かせの出前を受けている 2ヶ所
 エ. リサイクル本をもらいに行く 0ヶ所 オ. その他 1ヶ所（行事の時、大型絵本などを借りにいっている。） カ. 利用していない 5ヶ所
11. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。
 ・夏休みに行かせて頂いた「おはなし会」はとても好評でした。 1ヶ所
 ・いつもありがとうございます。利用させていただいているおかげで子どもたちは読み聞かせが大好きです。 1ヶ所
 ・いつもありがとうございます。これからも宜しくお願いします。 1ヶ所
 ・学童に来てもらって、夏休みや冬休みの間だけ「おはなし会」「演劇会」など行ってもらいと楽しいかなと思う。 1ヶ所
 ・ありません。 2ヶ所
 回答なし 9ヶ所

計画資料編⑧

児童館における読書活動等に関するアンケート集計結果

調査対象数 6 回答数 6（平成24年7月調査）

1. 児童向け図書／紙芝居の所蔵数
 ①図書（コミック含む）
 ～300 1館 ～2,000 3館 ～3,000 1館 ～4,000 1館
- ②紙芝居
 ～20 2館 ～50 2館 ～100 2館
2. 児童向け図書／紙芝居の1年間の購入数
 ①図書
 ～20 3館 ～30 2館 ～60 1館
- ②紙芝居
 0冊 3館 1冊 2館 2冊 1館

<乳幼児とその家族対象事業について>

3. 乳幼児向けの図書（絵本）は、以前より増えていますか。（複数回答）
 ア. 増えている 3館 イ. 冊数が減った 0館 ウ. 分野が増えていない 1館
 エ. 汚破損の図書が多い 0館 オ. その他（寄付などで）2館
4. ①指導員による、乳幼児とその家族を対象とした絵本の読み聞かせや手遊びなどは、いつ行っていますか。（複数回答）
 ア. 曜日などを決めて定期的に 2館 イ. 行事・イベントの時 5館
 ウ. 随時 1館 エ. その他 0館

②指導員以外の方が、乳幼児とその家族を対象とした読み聞かせや手遊びなどを行うことがありますか（複数回答）

ア. 保護者 2館 イ. 市内のおはなしグループ 4館 ウ. 市内の地域・家庭文庫 0館
エ. 個人で活動を行っている市民 2館 オ. 小学生 1館 カ. 中学生 1館
キ. 高校生 0館 ク. その他 0館 ケ. 行っていない 2館

5. おはなし会以外の場合、乳幼児の家族向けに、乳幼児向け絵本の紹介を行っていますか。

ア. している 2館（・親子向けのイベント“親子の「わ」”で、季節や年齢層にあった本の紹介を兼ね、読み聞かせを行っている。また図書室で本の紹介コーナーをもうけている。1館
・親子の「わ」のイベントの中で絵本の読み聞かせをしている。1館）
イ. していない 3館 回答なし 1館

<小学生対象事業について>

6. 指導員による、小学生を対象とした絵本の読み聞かせなどは、いつ行っていますか。

（複数回答）

ア. 曜日などを決めて定期的に 0館
イ. 行事・イベントの時 1館 ウ. 随時 2館
エ. その他 3館（・していない 2館 ・要望があった時に行っている 1館）

7. ①指導員以外の方が、小学生を対象とした読み聞かせなどを行うことがありますか。

（複数回答）

ア. 保護者 0館 イ. 市内のおはなしグループ 2館 ウ. 市内の地域・家庭文庫 0館
エ. 個人で活動を行っている市民 0館 オ. 小学生 1館 カ. 中学生 0館
キ. 高校生 0館 ク. その他 0館 ケ. 行っていない 3館

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。（複数回答）

ア. 行事・イベントの時 2館 イ. 職場体験の時 0館
ウ. 曜日などを決めてなど定期的に 1館 エ. その他 0館

8. 小学生向けの図書はありますか。（複数回答）

ア. 増えている 4館 イ. 冊数が減った 0館 ウ. 分野が増えていない 0館
エ. 汚破損の図書が多い 1館 オ. その他 1館（寄付など）

<中・高生対象事業について>

9. 中・高生向けの図書はありますか。（複数回答）

ア. 増えている 2館 イ. 冊数が減った 0館 ウ. 分野が増えていない 2館
エ. 汚破損の図書が多い 1館 オ. その他 1館（寄贈本が多く入れ替えることが多い）

10. 中・高生向けの読書スペースで、中・高生は読書をしていますか。

ア. している 5館
イ. その他 1館（特に中・高生向けのスペースは設けていない） ウ. していない 0館

11. 中・高生向け読書スペースの広さ・席数・利用状況についてご記入ください。

- ・特に中高生向けの読書スペースはもうけていない。
- ・ソファ（3人がけ）、20人くらい座れるイス。
- ・32.26㎡
- ・図書室に中・高生向けの本を用意している。来館した際には、利用している。卓球の次に、人気となっている。
- ・中高生専用のスペースではないが5脚のイスとソファがあります。マンガなどを読んでいます。

12. 指導員向けに、子ども読書の推進に関する研修などを行っていますか。

ア. 職場内での研修 3館 イ. その他 0館 ウ. 行っていない 2館
回答なし 1館

13. 他児童館や学童保育所などと、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていますか。
 ア. 行っている 3館 (・係内に読み聞かせプロジェクトを設置 1館 ・研修などで 1館
 ・未記入 1館) イ. 行っていない 3館
 ※子育て支援課の児童館・学童保育所職員による「読み聞かせ啓発プロジェクト」は、平成23年度で終了しました。
14. ①図書館の団体貸出を知っていますか。また、利用したことがありますか。
 ア. 利用している (利用したことがある) 2館
 イ. 知っているが利用したことがない 4館 ウ. 団体貸出を知らなかった 0館
- ②「イ. 知っているが利用したことがない」または「ウ. 団体貸出を知らなかった」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出を利用してみたいですか。
 ア. 利用してみたい 3館 イ. 利用の予定はない 1館
15. 団体貸出以外で、図書館を利用していますか。(複数回答)
 ア. 児童と一緒に来館して本を選んだり、その場で読み聞かせを行っている 0館
 イ. おはなし会に参加する 0館 ウ. 図書館による読み聞かせの出前を受けている 1館
 エ. その他 1館 (職員が新しい本の情報を得たい時や、新規購入本を検討する際に内容をじっくり読んでみたい時に、図書館を利用している。) オ. 利用していない 4館
16. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。
 ・毎月のおすすめの本等あれば知りたい。 1館 回答なし 5館

計画資料編⑨

**地域・家庭文庫及び、おはなしグループ・PTAサークル等における
読書活動等に関するアンケート集計結果**

地域・家庭文庫 調査対象数 3 回答数 3

おはなしグループ 調査対象数 7 回答数 6

(平成24年8月調査)

地域・家庭文庫について (3文庫)

1. 地域・家庭文庫の活動現状について
- ① 活動日時
- ・毎週水曜日 14時から17時
 - ・毎週金曜日 14時30分から17時30分(実際は7時まで)
 - ・毎週水曜日 14時30分から16時
- ② 活動場所
- ・代表者の自宅 2文庫
 ＊家庭文庫で青空文庫開催(1回)10周年記念
 - ・自治会公会堂 1文庫
- ③ 文庫に来る主な子どもの年齢層
- ・0歳が多い
 - ・0歳～小学5年生
 - ・0歳～12歳
- ④ 活動内容
- ・手あそび、絵本の読み語り、赤ちゃん絵本の紹介(ひとりひとりを対象に)

- ・お話会，折り紙や工作，本の貸し出し，「読み聞かせ」本の相談，わらべうたなど。
- ・本の読み聞かせ，本の貸し出し，工作，季節の行事，放課後子どもプラン，出前授業への参加，講演会など

⑤ 他の団体・機関（公共図書館含む）と協働を行っていますか

はい 3 文庫

- ・研究会には参加しています。協働の意味がわからない。
- ・いずみ児童館の学童に第 2 水曜日の午後 3 時 30 分～4 時まで開催。
お話と紙芝居を組み合わせ，お話は部屋を暗くして語り，誕生月の子がろうそくの火を吹き消す。誕生月の子は吹き消すのを楽しみにしている。80～100 人近い児童の参加がある。先生方はおやつの間だが，子どもたちを体育座りで座らせ，まわりに座って一緒に楽しんでくれる。次回の予定を毎回先生方と確認し，日誌の備考欄にその日の演目を記入してから帰る。15 年の月日がたった。
- ・国分寺 4 小より
社会科見学で 12 人の子ども達が来てくれた（平成 24 年 6 月）。
質疑応答のあと，「お話会」をしたが，文庫の部屋を暗くしてろうそくの火をともししてお話を聞くことを大変喜んでくれた。
- ・公共図書館と共催講演会（毎年）
- ・公共図書館とともに小学校へ出前授業
- ・国分寺市と市民協働事業「地域子ども教室」を実施（H21. 7 月～H24. 3 月）
- ・小学校の「放課後子どもプラン」に参加
- ・国分寺文庫連絡会，図書館との情報交換会に参加（毎年）
- ・国分寺市公民館主催の「けやきの広場」（H21. 11 月）に参加

おはなしグループ・PTAサークル等の方について（7グループ）

2. おはなしグループ・PTAサークル等の活動現状について

① 学校に出向いて活動をしていますか

はい 6 団体
いいえ 1 団体

→「はい」の方

- | | | |
|---|-------------------------|------|
| ① | ・小学校（1校） | 4 団体 |
| | ・小学校（2校） | 1 団体 |
| | ・小学校（8校）中学校（3年生のみ） | 1 団体 |
| ② | 活動日時について（複数回答有り） | |
| | ア. 朝の読書の時間 | 0 団体 |
| | イ. 授業中（図書の間など） | 3 団体 |
| | ウ. 放課後 | 4 団体 |
| | エ. その他 | 0 団体 |
| ③ | 活動している場所はどちらですか（複数回答有り） | |
| | ・多目的ホール | 2 団体 |
| | ・図書室 | 2 団体 |
| | ・教室 | 2 団体 |

- ・会議室 1 団体
- ・1, 2 年ルーム 1 団体
- ・未記入 1 団体

3. 他の団体・機関（公共図書館含む）と協働を行っていますか

はい 5 団体

- ・図書館の職員の方には、大変お世話になっている。学校で行う公演にあわせて、本や紙芝居、パネルシアターの貸出ができるように手配して下さり、いつもスムーズに公演を行うことができる。また、ビッグブックやパネルシアターの脚立などを私たちのリクエストに答えて購入してくれたり、用意してくれたりとても助かって嬉しく思っている。
- ・公共図書館 第1・3水曜日 午前10時30分～11時
児童館 第3水曜日 午後3時～
- ・児童館 第2木曜日 午前11時30分～12時
児童館の図書室で児童館の方と協力していただいている。
予定日は市報に載り、当日は児童館に「お話会があります」の看板を出してくれている。
また、反省会と計画をたてる所は、館員が必ず一人参加して、次回に必要なものを揃えてくれたり、当日の会場準備などサポートしてくれる。また、当日のお話会の感想などを聞かせていただき、児童館の記録ノートに記入する。4名のメンバーで現在は行って15年目になる。
- ・小学校の放課後子どもプランに参加。
公共図書館のおはなし会に参加。
他の団体にも所属し、学校・図書館のお話会に参加。
- ・公共図書館 第1・3・4 水曜日 午後3時～4時
公民館 異世代事業（参加予定）
小学校の放課後子どもプランに参加。第1金曜日。

いいえ 2 団体

4. 他の団体・機関に出向いて活動をしていますか

- ・私立幼稚園 年1回 午前11時～12時
「夏のお楽しみ会」（PTA主催）として、幼稚園の2階の2教室を使用

5. 第一次の「子ども読書活動推進計画」が策定されてから4年が経過します。以前よりも充実した事業・事項などありましたらご記入ください。

***地域・家庭文庫**

- ・文庫活動で不足している絵本、研究書を国分寺市内の図書館で借りてありがたく思っている。公共図書館の絵本案内はとても有効に活用させていただいている。
- ・パネルのスタンドやパーツ・エプロンシアターなど揃えて貰い大変感謝。
- ・4年前に比べて、読書に関する年齢別のリストや国分寺の社会関係、幼・保育園向け紙芝居リスト、「DHO」「DHO+」など幅広くリストが揃い充実してきたように思う。文庫に来るお母さんたちも「読み聞かせリスト」などしっかり大切に本を捜しにくる。初級編の他に中級編など増やせたらと思う。
- ・文庫の講演会もしっかりサポートしていただき毎回盛況で感謝。
「青柳祥子さんの折り紙教室」など初めてのワークショップも参加者に大変喜んでもらい、前向きな図書館の姿勢に励まされた。

- ・共催講演会や図書館主催の読み聞かせ講習会、また読み聞かせイベントの情報提供などを通して、文庫のスタッフの研鑽のチャンスが増えた。
 - ・情報交換会をもつことで、図書館の状況がわかり各館の職員の方々とも知り合えた。
 - ・図書館の児童担当と緊密に連絡を取り合わせていただくことにより、知識・情報・経験などを増やすことができ、子どもたちに対するサービスの向上につながった。
 - ・図書館の季節に合わせた書籍の配置、書籍紹介の発行などにより、館内の利用、選書が容易であった。
 - ・文庫の行事に読み聞かせの出前をしていただき、プログラムの充実を図ることができた。
 - ・ビッグブックのタイトルの増加、リストを作成・配布していただいたことにより、お話会のプログラムづくりに役立った
 - ・団体貸出用パネルシアターとパネルシアター用具一式をお借りすることができるようになり、お話会の充実につながった
 - ・児童書のリサイクル本の提供により文庫スタッフや子ども達が手にする本の充実が図られた。
- ・文庫として思うこと。
異世代の仲間作りや信頼関係を深めていける場の提供や、子どもたちが本（読書）に親しむ場、内容に関心を持ち皆で共有する楽しみの場を提供できた。
乳児を抱えた母親の情報交換の場所にもなり、安心して過せる居場所を提供することができたと共に、口コミで市内遠方や近隣の市からの参加者も増えてきた。
市との協働を通して、協働の意識が高まりスタッフの大きな自信にも繋がった。

*おはなしグループ

- ・読み聞かせの本のリストのパンフレットを作成していただき、公演の時の本を選ぶのにも大変役立っている。このような本のリストをまとめたものがあるのは、とても助かっている。
- ・絵本作家を呼んだりする講演会は本に関心を持つ人が増えることになるので、とても良いことだと思う。これからも、ぜひ続けて頂きたいと思う。
- ・図書館職員の「おはなし会」に対する意識が高まってきている。忙しい業務の中、感謝している。
- ・図書館がない地域なので児童館に文庫や図書館のチラシを置いていただくようになり、この地域の人達が知らないですまってしまうことが少しでもなくなり良かったと思う。今後もぜひ続けて頂きたいと思う。
- ・この計画があるということで、児童館もグループの活動を大切にしてくれているし「手あそび」など自分達も覚えようとして下さる時がある。
- ・直接的な参加団体としての位置づけはないのでわからない。
- ・お話の出前のために本を揃えていただいておりますが、以前より本が充実して、読書週間など集中してしまうお話会に、ある程度対応していただけるようになり、大変感謝している。
- ・各学校に司書が全日配置になり、お話会も先生主導の場合と図書指導担当の場合、また両者が相談して依頼してくるパターンなど、いろいろなケースが出てきました。
また、学校図書館がお話会の場になると、図書指導担当がお話やパネルシアターなど一緒に見て下さるので、パネルへの興味が広がり、各学校ごとにパネルスタンドの設置が増えるなど、一方通行でなく子どもにいかにお話を伝えるかの工夫が広がっていくように思った。
- ・学校図書館が大変きれいになり、図書館活動が全体的に活発になったと思う。
- ・図書館の児童担当の職員に相談しやすい環境があり、語りの出典本とあわせて関連する本を準備していただいたことにより、その語りについてより一層の理解を得ることができた。

職員の専門的な知識のおかげにより、定例会の内容が充実していた。

- ・ビックブックのリスト・本の紹介があることで、おはなし会のプログラムの立案の参考になり、幅も広がった。
- ・図書館がパネルシアター一式を購入し、貸出が可能になったことで、お話会のプログラムの充実が図れるようになった。
- ・図書館からの読み聞かせの講習会、イベントの情報提供を通して、会員の研鑽の機会が得られた。
- ・各学校に図書指導担当が配置され、図書室がきれいになったと共に活動している様子がわかるようになった。先生が図書室に常にいることが良いと思う。

6. 「第二次子ども読書活動推進計画」についてのご意見がありましたらご記入ください。

*地域・家庭文庫

- ・乳児を持つおかあさん達、幼児を持つおかあさん達に絵本が子どもの発達にどんなに大きな生きる力になるか理解していただく研修会が必要だと思う。
- ・公共図書館と文庫の連絡会議も年1回実行されるようになったが、今後もさらに続けていき、内容の充実も考えていけたらと思う。
- ・平成23年度はパネルシアターやエプロンシアターの貸出の前の話し合いなどあり大変有意義だったと思う。
- ・文庫の講演会も以前は自分達で会場取りをしていたが、図書館が早めにいずみホールの一部屋を取って下さり、駅から近くて広さも充分なので本当に助かった。講演会実施までの行程をサポートしていただき本当に感謝。来年度もどうぞよろしく。
- ・図書館の予算を削らないでほしい。
- ・専門職としての知識と意欲のある職員の配置をお願いします。
- ・図書館と連携して小学校に出向き、本の紹介、語りなどを1年生のみならず他学年にわたり継続的に行ないたい。

*おはなしグループ

- ・泉町に都立図書館ができるとのことですが、この図書館は貸出ができず、読むだけということですが、せめて、国分寺の図書館でリクエストをした本の貸出や返却の窓口だけでも設置してもらえたら嬉しい。
- ・地域の小学校はどこの市内の図書館からも遠く、学級文庫の貸出も返却も車がないと往復できないと聞いている。もし可能になったらとても助かる。
- ・地域の文庫やおはなしサークルと今以上協働で共催の事業をやっていただきたい。
- ・学童の図書室に本がありますが、もう少し並べ方を工夫したり、展示を工夫したりできたら良いと思う。あと、図書館から出る本の紹介「このほんよんだ?」「DHO」「DHO+」など図書室の壁の一角にコーナーを作ってもらい、掲示させてもらったらと思います。子ども達は喜んで読むと思う。すべて、図書館が児童館に話していただき、納得していただけたらのことだが。(図書館がない地域の子どもの集まる場所の工夫として。)
- ・活動の様子を見学していただければと思う。助言もいただきたいので。
- ・弱小グループなので、大きなイベントには参加できない。国分寺市として参加を募って、交流をはかる様な事業を計画するというような事はどうか。
- ・「読み聞かせの講座」を今後も継続してほしい。
(ボイストレーニングが3回のうち2回もある講座があったが、バランス良く内容を考えて貰えたらと思う。)
- ・「学校の出前」の様子を少なくとも児童担当の方に見学していただき、本の貸出しなど、どのように紹介されているかなど実際見ていただき、ご意見をいただけたらと思う。

- ・「語りの講座」や「お話会」の共催を図書館にいただき感謝です。今後もよろしくお願いします。
- ・「お話の出前」に本を揃えていただき、感謝している。今後も継続していただけるよう、お願いしたい。

- ・語りの出典本を取り揃える際に、あわせて関連した本を紹介していただけることは、司書の専門性を出せる場でもあると思う。継続してほしい。
- ・図書館職員として、専門性を高める意識と意欲のある職員を配置してほしい。
- ・小学校など出前授業の一環に、このような語りの方を紹介できるなど人材バンク的な機能をもたせてもよいのではないか？
- ・語りの講座をより広く継続的に行い、語りの人材の育成をしてほしい。
- ・子どもと直結できる学校とのつながりをより一層深める試みをお願いしたい。

国分寺市役所関係各課における「子どもの読書活動について」の調査集計結果

平成24年8月調査

担当課	現在実施している事業	新規事業の予定等
総合情報課	<p>【憲法記念・平和祈念行事事務事業】</p> <p>上記平和事業の中で、毎年児童館（一館）にて、親子を対象に語り部（国分会の方）に被爆の体験を語っていただき、職員が絵本「おりづるの旅」の読み聞かせをして、平和の大切さを考えていただく機会にしている。</p>	無
協働コミュニティ課	<p>【内藤地域センター】</p> <p>内藤地域センターの今年度の事業：7月26日（木）本の読み聞かせ、8月2日（木）昔あそび。双方とも「図書館運営委員会」（ボランティア）による開催で、昨年度も行った継続事業。内藤以外の地域センターは行っていない。</p>	無
健康推進課	<p>図書館と連携し3～4ヵ月健診会場や両親学級「ひかりクラス」において読書啓発リーフレットを配布。対象は、乳児と家族、妊婦と家族。</p>	無
保育課 市内保育園	別紙アンケート結果参照	無
子育て支援課 学童保育所, 児童館	別紙アンケート結果参照	無
子育て相談室 こどもの発達センターつくしんぼ	<p>①「通園教室」（毎日通園する母子分離のグループ）や「自由に見る時間」（食後に設けられた本を自由に見る時間）にペープサート、紙芝居、パネルシアター等を実施。</p> <p>②「親子の遊びの教室」「親子の遊びの時間」（隔週で通園する親子のグループ）にペープサート、紙芝居、パネルシアターを実施。</p>	無
子育て相談室 子ども家庭支援センター	<p>・乳幼児と保護者に対し所蔵する寄贈本の貸出し（1家族1ヵ月3冊まで）</p> <p>【地域組織化活動】</p> <p>ボランティア（市民のおはなしグループ、個人）（週1～2回）、図書館員による絵本の読み聞かせや手遊び（年3回）、毎日朝夕に手遊びや読み聞かせ（随時）を実施。</p> <p>また、地域で子育てに関する様々な取り組みをしているボランティアや大学生による読み聞かせを実施。（大学生の実習の受け入れを含む。）</p> <p>【地域子育て支援拠点事業】</p> <p>市内のおはなしグループや個人で活動を行っている市民、関係機関職員、地域のNPO等による子育て支援に関する講習会の実施。</p>	無

担当課	現在実施している事業	新規事業の予定等
学校指導課	<ul style="list-style-type: none"> ・年度当初、新人の図書指導担当に学校図書館システム「りいぶる」の研修を実施。質問のある経験者も参加。 ・学校図書館システム「りいぶる」の担当者が各校を年度当初に回って相談・サポート・研修など行う。年1回。 ・「学校図書館司書連絡会」(ブックトークやレファレンスの研修の要素がある情報交換の連絡会。1学期2回, 2学期2回, 3学期1回)を平成21年から実施。 ・調べ学習の借用図書の運搬方法の検討(学校間, 学校と公共図書館間) 	無
社会教育・スポーツ振興課	「放課後子どもプラン」では様々な分野の団体が学校に行くが、文庫活動等を行っている市民グループが行く際は、ストーリーテリングや絵本の読み聞かせ等を行う。	無
ふるさと文化財課	図書館発行の「子ども向け地域資料リスト」の作成を支援する(アドバイスする)。子ども向け施設見学リーフレット配布。小学生以上対象。	無
公民館		
本多公民館	乳幼児対象に読み聞かせを行っている。週に2～3回保育室開催日(保育室が現在前期週2回, 後期週3回に変更になったことにより, 週に3～4回から数が減った)の保育室のお別れの前に読み聞かせを行っている。(継続事業)	無
恋ヶ窪公民館	保育室での読み聞かせ(継続事業) 【新規事業】図書館との合同映画会を12月・3月に実施予定。	有
光公民館	(参考) 保育室での読み聞かせ(平成24年3月にて終了)【内容】乳幼児に向けて週に1回, 読み聞かせをする)	無
もとまち公民館	保育室の活動の中で保育士が読み聞かせを行っている。	無
並木公民館	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館と連携し, 連続講座「幼い子供のいる親のための教室」の参加者に対し図書館職員が「子どもと絵本」の回の講演を行う。 ・保育室が図書館から団体貸出を受け絵本や紙芝居を借りる。 	無
小学校	・別紙アンケート参照(市立小学校, 抽出した2校の全校児童)	無
中学校	・別紙アンケート参照(市立中学校, 抽出した2校の全校生徒)	無

平成 25 年 3 月 28 日 教育委員会決定

第二次国分寺市子ども読書活動推進計画

発行日 平成 25 年 3 月

発 行 国分寺市教育委員会

編 集 国分寺市教育委員会本多図書館

〒185-0011 東京都国分寺市本多 1 - 7 - 1
TEL042-324-2022 FAX042-322-8202
国分寺市立本多図書館