

資料編

第三次国分寺市子ども読書活動推進計画 資料編

目次

1. 子どもの読書活動の推進に関する法律・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
2. アンケート調査結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4
3. 用語解説・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 54

1. 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年十二月十二日)

(法律第百五十四号)

第百五十三回臨時国会

第一次小泉内閣

子どもの読書活動の推進に関する法律をここに公布する。

子どもの読書活動の推進に関する法律

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

2. アンケート調査結果

第三次子ども読書活動推進計画 アンケート依頼先

アンケート実施期間 平成 29 年 5 月～6 月

小学校（児童） 2	富士本	第一新町
第三小学校	ともだちの森	第二新町
第十小学校	くるみの木	本多
中学校（生徒） 2	えがおの森	西町
第四中学校	こもれびの森	西恋ヶ窪
第五中学校	ひよし	戸倉
学校司書	ひだまりの森	学童保育所（私立） 1
小学校 10	キャリー国分寺	かがやき
中学校 5	まなびの森	幼稚園（私立） 4
司書教諭	認証保育所 4	国分寺けやき
小学校 10	国分寺プチ・クレイシュ	坂の上
中学校 5	西国分寺プチ・クレイシュ	白鳥
保育園（公立） 6	アスク西国分寺保育園	みふじ
こくぶんじ	萌ベビーホーム	家庭文庫・地域文庫 3
もとまち	児童館 6	なかよし文庫
しんまち	本多児童館	はらっぱ文庫
ほんだ	いずみ児童館	東元町文庫
恋ヶ窪	にしまち児童館	おはなしグループ 8
ひかり	ひかり児童館	絵本お楽しみ会
保育園（私立） 21	しんまち児童館	おはなしトレイン
浴光	もとまち児童館	おはなしの会「とんことり」
やなぎ	学童保育所（公立） 16	おはなしのくにピッピ
千春第二	第一東元町	おはなしの会
国分寺 J キッズステーション	第二東元町	「でんでんだいこ」
西国分寺	第一光町	おはなしポケット
ぶんじっこ	第二光町	PTA サークル五小おはなし会
ぶんじっこ分園	第一東恋ヶ窪	プレイセンター小さな森 I・II
アスクこくぶんじ南町	第二東恋ヶ窪	
ポッポのはな	第一泉町	計 69 か所, 4 校, 30 名
ポッポのもり保育園	第二泉町	
ピコ国分寺	第三泉町	
にしこくワンダーランド	日吉町	

保育園における読書活動等に関するアンケート

調査対象

私立保育園 計 12/25 園 回答
 公立保育園 計 5/6 園 回答
 合計 17 園

下記設問 1～12 につき該当するものに○を、または（ ）内へのご記入をお願いいたします。なお数値につきましては、平成 28 年度末時点、または、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問 1. 園児向け図書／紙芝居の所蔵数についておたずねします。

① 所蔵している図書の数 約（ ）冊

所蔵冊数	100 冊以内	～500 冊	～1,000 冊	～2000 冊	2000 冊以上
(単位は園)	2	8	5	2	0

② 所蔵している紙芝居の数 約（ ）点

所蔵冊数	50 冊以内	～100 冊	～200 冊	～500 冊	500 冊以上
(単位は園)	3	3	4	6	1

設問 2. 園児向け図書／紙芝居の 1 年間の購入数についておたずねします。

① 1 年間に購入する図書の数 約（ ）冊

購入冊数	100 冊以内	～500 冊	～1,000 冊	～2000 冊	2000 冊以上
(単位は園)	16	1	0	0	0

② 1 年間に購入する紙芝居の数 約（ ）点

所蔵冊数	50 冊以内	～100 冊	～200 冊	～500 冊	500 冊以上
(単位は園)	14	0	0	0	0

※無回答/2 その他/1 特に冊数は決まっていない。新作の紹介があった時や古くなった時に購入する

設問 3. 図書／紙芝居の選定についておたずねします。

① 購入する図書や紙芝居の選定は、どのように行っていますか。(複数回答可)

- ア. 書店に行く
- イ. 出版社のパンフレットを見る
- ウ. 保育関連誌を見る
- エ. 図書館発行のブックリストを見る
- オ. 図書館に行き、直接図書や紙芝居を見る (借りる)
- カ. インターネットから情報を得る
- キ. その他

	書店に行く	出版社 パンフレット	保育関連誌	図書館発行の ブックリスト	図書館	インター ネット	その他
(単位は園)	10	11	12	1	5	7	2

※その他/2 ・研修に参加して情報を得る ・業者が定期的に来園する

②選定で困っていることなどがありましたら、ご記入ください。

17園とも記入なし

設問4. 保育士による読み聞かせは、いつ行っていますか。(複数回答可)

- ア. 早朝保育 イ. お昼寝前 ウ. おやつ前後 エ. 食事前
オ. 日常活動の合間に カ. お帰りの時間 キ. 延長保育の時間
ク. その他

	早朝 保育時	お昼寝 前	おやつ前後	食事前	日常活動 の合間	お帰りの 時間	延長 保育時	その他
(単位は園)	9	13	8	12	15	8	10	3

※その他/3 ・年齢やタイミングにより異なる ・保育中、個別に行う
・必ず決まって行う訳ではないがだいたい上記の選択肢のような場合に行う

設問5. 保育士が、読み聞かせ以外にパネルシアターや以下のようなものを行いますか。

①行っているものに○をお願いします。(複数回答可)

- ア. パネルシアター イ. エプロンシアター ウ. ペープサート エ. 紙芝居 オ. 素話(ストーリーテリング)(*) カ. 手遊び・わらべうた キ. その他 ク. 行っていない

	パネル シアター	ペープ サート	エプロン シアター	紙芝居	素話 (ストーリー テリング)	手遊び・ わらべ うた	その他	行って いない
(単位は園)	12	12	12	14	2	13	0	0

※無回答/2

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答可)

- ア. 日常活動の合間に イ. 行事・イベントの時 ウ. その他

	日常活動の合間	行事・イベント	その他
(単位は園)	13	13	1

※無回答/2 その他/1 地域の方を招いた交流の時

設問6.

①保育士以外の方が読み聞かせを行うことがありますか。(複数回答可)

- ア. 市内のおはなしグループ イ. 市内の地域・家庭文庫

- ウ. 個人で活動を行っている市民 エ. 小学生 オ. 中学生 カ. 高校生 キ. 保護者
ク. その他 ()
ケ. 行っていない

	おはなしグループ	地域・家庭文庫	市民(個人)	小学生	中学生	高校生	保護者	その他	行っていない
(単位は園)	0	1	0	0	2	2	2	6	4

※その他/6 ・栄養士 ・看護師 ・中高生 ・実習生 ・読み聞かせの講師 ・ボランティア

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答可)

- ア. 行事・イベントの時 イ. 職場体験の時 ウ. 曜日を決めてなど定期的に
エ. その他

	行事・イベントの時	職場体験の時	曜日を決めてなど定期的に	その他
(単位は園)	2	4	2	4

※その他/4 ・日常保育の合間 ・食育の一環として

設問7. 保護者への絵本の紹介は、どのように行っていますか。(複数回答可)

- ア. 園だよりに載せる イ. クラスのお便りに載せる
ウ. 子どもの連絡帳・育児記録
エ. 今日読んだ本の現物を保護者に見せる
オ. 保育士と保護者の会話中に口頭で伝える カ. 保護者懇談会で伝える
キ. その他
ク. 行っていない

	園だより	クラスだより	連絡帳・育児記録	現物	保護者に口頭で	懇談会	その他	行っていない
(単位は園)	3	6	5	7	7	4	2	0

※その他/2 ・月刊誌・購読チラシの配布

・送迎時に保護者が園内ホール(図書館)の本を読み聞かせている

設問8. 子どもの読書に向けての啓発活動を、保護者向けに行っていますか。

(複数回答可)

- ア. 外部からの講師を招き講演会・講座を行っている
イ. 保育士を講師として講演会・講座を行っている
ウ. その他 () エ. 行っていない

	外部講師の講演会・講座等	保育士が講師をする講演会等	その他	行っていない
(単位は園)	2	0	2	8

※無回答/4 その他/2 ・講演会の企画 ・懇談会 ・地域支援活動としての講座

設問 9. 他保育園や他機関と、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていますか。(複数回答可)

- ア. 市内の保育園 イ. 市外の保育園 ウ. 運営会社のグループ内の保育園 エ. 児童館
 オ. 小学校 カ. 中学校 キ. 高校 ク. 市内の地域・家庭文庫 ケ. 市役所関係各課
 () 課) コ. その他 () サ. 行っていない

	市内保育園	市外保育園	同グループの 保育園	児童館	小学校	中学校
(単位は園)	1	1	1	0	0	0
	高校	市内地域・ 家庭文庫	市役所各課	その他	行っていない	
(単位は園)	0	0	3	1	12	

※その他/1 ・法人姉妹園

設問 10. 図書館を利用していますか。(複数回答可)

- ア. 団体貸出を受けている
 イ. 園児と一緒に来館して本を読んだり、その場で読み聞かせなどを行っている
 ウ. その他 エ. 利用していない

	団体貸出の利用	園児と来館	その他	利用していない
(単位は園)	5	7	2	7

※その他/2 ・以前は団体貸出を利用していたが今はしていない ・今年度利用予定

設問 11.

①図書館の団体貸出を知っていますか。また、利用したことがありますか。

- ア. 利用している(利用したことがある) イ. 知っているが利用したことがない
 ウ. 団体貸出を知らなかった

	利用経験あり	知っているが利用していない	知らなかった
(単位は園)	7	8	2

②「イ. 知っているが利用したことがない」または「ウ. 団体貸出を知らなかった」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出を利用してみたいですか。

- ア. 利用してみたい イ. 利用の予定はない

	利用してみたい	利用予定はない	無回答
(単位は園)	6	3	1

③「ア. 利用している(利用したことがある)」または「イ. 知っているが利用したことがない」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出に関するご要望があればご記入ください。

15 園とも記入なし。

設問 12. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。

- ・ 大型絵本・大型紙芝居の所蔵を増やしてほしい・たくさん見たい。
- ・ 記入なし 15 園

幼稚園における読書活動等に関するアンケート

調査対象

私立幼稚園 計2/4園 回答

下記設問1～8につき該当するものに○を、または()内へのご記入をお願いいたします。なお数値につきましては、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問1. 園児向け図書／紙芝居の所蔵数についておたずねします。

①所蔵している図書の数 約()冊

所蔵冊数	100冊以内	～500冊	～1,000冊	～2000冊	2000冊以上
(単位は園)	0	0	0	1	1

②所蔵している紙芝居の数 約()点

所蔵冊数	50冊以内	～100冊	～200冊	～500冊	500冊以上
(単位は園)	0	0	1	1	0

設問2. 図書／紙芝居の選定についておたずねします。

①購入する図書や紙芝居の選定は、どのように行っていますか。(複数回答可)

- ア. 書店に行く イ. 出版社のパンフレットを見る ウ. 幼稚園関連誌を見る
 エ. 図書館発行のブックリストを見る
 オ. 図書館に行き、直接図書や紙芝居を見る(借りる)
 カ. インターネットから情報を得る キ. その他

	書店に行く	出版社 パンフレット	幼稚園 関連誌	図書館発行の ブックリスト	図書館	インター ネット	その他
(単位は園)	2	1	0	0	1	0	0

②選定で困っていることなどがありましたら、ご記入ください。

特になし/1園 記入なし/1園

設問3. 幼稚園教諭による読み聞かせは、いつ行っていますか。

例) お帰りの前、雨の日

- ・保育時間内で、いつとは決めていない。帰る前に読むことは多い。
- ・教員の計画により、読む機会は変わる。
- ・食事の後、お帰りの前、預かり保育の時など

設問4. 幼稚園教諭が、読み聞かせ以外にパネルシアターや以下のようなものを行いますか。(複数回答可)

①行っているものに○をお願いします。(複数回答可)

- ア. パネルシアター イ. エプロンシアター ウ. ペープサート
 エ. 素話（ストーリーテリング） オ. 手遊び・わらべうた
 カ. その他 キ. 行っていない

	パネル シアター	エプロン シアター	ペープ サート	素話（ストー リーテリング）	手遊び・ わらべうた	その他	行っ てい ない
（単位は 園）	1	1	1	0	2	0	0

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。

- ア. 日常活動の中で イ. 行事・イベントの時 ウ. その他

	日常活動の合間	行事・イベント	その他
（単位は園）	2	1	0

設問 5.

①幼稚園教諭以外の方が読み聞かせを行うことがありますか。（複数回答可）

- ア. 保護者 イ. 市内のおはなしグループ ウ. 市内の地域・家庭文庫
 エ. 個人で活動を行っている市民 オ. 小学生 カ. 中学生 キ. 高校生
 ク. その他 ケ. 行っていない

	保護者	市内おは なしグル ープ	地域・ 家庭文庫	市民 （個人）	小学生	中学生	高校生	その他	行っ てい ない
（単位は園）	0	0	0	0	0	0	0	1	1

※その他/1 実習生

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。（複数回答可）

- ア. 行事・イベントの時 イ. 職場体験の時 ウ. 曜日を決めてなど定期的に
 エ. その他

	行事・ イベント	職場体験	その他
（単位は園）	0	0	1

※その他/1 教育実習時

設問 6. 子どもの読書に向けての啓発活動を、保護者向けに行っていますか。（複数回答可）

- ア. 絵本の紹介 イ. 講演会 ウ. 講座 エ. その他 オ. 行っていない

	絵本の 紹介	講演会	講座	その他	行っ てい ない
（単位は園）	0	0	0	0	2

設問 7. 他幼稚園と、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていただけましたらご記入ください。
 記入なし/2園

設問 8. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。
記入なし/2園

しょうがくせい ほん
小学生のみなさんに本をよむことについてのアンケート

調査対象 国分寺市立第三小学校
国分寺市立第十小学校

※じぶんにあてはまるところに、まるをつけたり、すうじをいれてください。

1. あなたはなん年生ですか？

・ 1ねんせい ・ 2年生 ・ 3年生 ・ 4年生 ・ 5年生 ・ 6年生

		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
アンケート 実施人数	三小	135	98	140	139	135	130	907
	十小	63	68	57	77	56	66	453
学年合計		198	166	197	216	191	196	1360
アンケート 回答数	三小	130	96	137	137	134	126	760
	十小	53	62	56	72	44	66	353
回答数合計		183	158	193	209	178	192	1113
アンケート 回答率		92%	95%	98%	97%	93%	98%	82%

2. あなたは本をよむことが好きですか？

① すき ② どちらかというとき好き ③ どちらでもない ④ どちらかというとき嫌い ⑤ 嫌い

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①すき	149	117	135	131	113	106	751
②どちらかというとき好き	20	20	43	50	38	41	212
③どちらでもない	10	15	12	20	17	29	103
④どちらかというとき嫌い	1	1	0	6	6	8	22
⑤嫌い	2	4	2	1	3	7	19
⑥無回答	1	1	1	1	3	4	11

3. 一週間でなん回くらい、学校のとしょかんに行って本をよんだり、かりたりしますか？

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①週4回以下	169	138	171	186	158	173	995
②週5回以上	6	8	7	13	13	11	58
③週10回以上	1	10	9	4	7	8	39
④無回答	7	2	6	6	0	3	24

(じゅぎょうのじかんは数えません。)

4. クラスにおいてある、がっきゅうぶんこの本をよんだことはありますか？

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①ある	160	137	168	194	164	175	998
②ない	11	8	17	10	12	16	74

③無回答	12	13	8	5	2	4	44
------	----	----	---	---	---	---	----

5. 学校がっこういがいのといしよかんかぞに行ったことがありますか？（じゅぎょうのけんがくは、数えません。）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①ある	159	137	180	199	171	182	1,028
②ない	21	8	12	10	7	10	68
③無回答	2	13	1	0	0	3	19

6. 学校がっこういがいのといしよかんひとに行ったことのない人はりゆうをおしえてください。

（あてはまるものに全部まるをつけてください）

- ①家いえからといしよかんひとがといおいから ②一人ひとりで行けいないから ③といしよかんかぞがどこか知しらないから
④ほかにたの楽しいことがあるから ⑤ほかのたのことでいそがいしいから ⑥本ほんをかりたないから ⑦その他

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①家から図書館が遠いから	8	4	2	2	2	4	22
②一人で行け <small>い</small> ないから	7	1	3	3	1	0	15
③図書館がどこか知 <small>し</small> らないから	6	3	3	1	2	2	17
④他に <small>たの</small> 楽しいことがあるから	4	0	3	5	0	6	18
⑤他の <small>たの</small> ことで忙 <small>い</small> しいから	2	1	5	1	2	2	13
⑥本を借 <small>か</small> りないから	1	0	2	1	2	4	10
⑦その他	4	1	1	1	0	1	8
⑧無回答	1	0	0	0	1	1	3

※その他/8

引越してきたばかりだから/2 学校の本を読み切れないから・家に本があるから/2
妹が小さくてすぐ騒ぐから/1 本が嫌い・興味がない/3

7. 学校がっこういがいのといしよかんひとに行ったことのある人はといしよかんなにで何をせんぶしましたか？
（あてはまるものに全部まるをつけてください）

- ①本ほんをかりた ②ざっしをかりた ③CDをかりた
④といしよかんほんのなかで本やざっしをよんだ
⑤といしよかんなかの中でしらべものやべんきょうをした
⑥インターネットをつかった ⑦CDやレコードをきいた（ほんだ・なみきとしよかんにあります）
⑧といしよかんえいがかいなどイベントに行った ⑨その他

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①本を借 <small>か</small> りた	137	141	162	191	164	163	958
②雑誌を借 <small>か</small> りた	8	11	10	7	11	15	62
③CDを借 <small>か</small> りた	12	14	12	10	5	18	71
④図書館の中で本などを <small>よ</small> んだ	72	81	97	83	97	113	543
⑤図書館の中で調べ物や勉強をし <small>た</small>	7	42	48	54	68	69	288
⑥インターネットを使 <small>つ</small> った	4	21	29	20	24	23	121
⑦CDやレコードを聞 <small>き</small> いた	4	6	4	1	2	3	20
⑧図書館の映画会などのイベント	21	29	21	28	18	23	140
その他	5	9	6	4	4	8	36

無回答	1	0	1	0	0	0	2
-----	---	---	---	---	---	---	---

※その他／36

⑤「図書館の中で調べ物や勉強をした」と思われるもの／8

- ・図書館で調べた ・宿題をした ・本のページを写して帰った ・勉強した 等

④「図書館の中で本などを読んだ」と思われるもの／7

- ・めいろまちがいさがし・赤ちゃんに読み聞かせをした ・色々な本を読んだ
- ・お祭りのついでに寄って本を読んだ等

①「本を借りた」と思われるもの／5

- ・勉強の本を借りた 1 ・本を買った 4

立ち寄った・何もしなかった／8

- ・図書館が近い 1 ・いた 2 ・クーラーがついてるから 1 ・あまりなにもしていない 1
- ・涼みに行った 2 ・付き添いで行った 1

利用の準備／3

- ・カードを作った 1 ・本の場所を調べた 2

返却のみ／3

- ・学級文庫の返却を手伝った 1 ・返却のみ 2

詳細不明の回答／2

- ・「こどもの本」 1 ・「どの本がおすすめか」 1

8. 上の7のしつもんで「本をかりた」人は、どんな本をえらんでかりましたか？

(あてはまるものに全部まるをつけてください)

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ① おはなし・ものがたりの本 | ② しらべものやべんきょうのための本 |
| ③ ならいごとやクラブにかんけいのある本 | ④ スポーツやりょうりのやりかたの本 |
| ⑤ そのときおもしろそうだとおもった本 | ⑥ あたらしい本のコーナーにあった本 |
| ⑦ かぞくやともだちにすすめられた本 | ⑧ その他 |

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①おはなし・物語	97	101	140	143	126	132	739
②調べ物・勉強	12	38	52	48	63	73	286
③習い事・クラブ	14	14	15	18	32	32	125
④スポーツや料理	9	24	40	42	48	45	208
⑤その時の興味	59	75	89	103	122	122	570
⑥新刊	16	27	39	43	37	29	191
⑦人に勧められた本	27	30	39	49	56	55	256
⑧その他	5	15	15	22	12	14	83
⑨無回答	0	8	5	1	1	5	20

※その他／83

- 1年生 具体的書名 1 迷路・探し物絵本 2 工作・折り紙 1 図鑑 1
 2年生 具体的シリーズ名 2 動物・虫の本 3 怪談 1 紙芝居 1 昔話 1 言葉遊びの本 1
 字が細かい本 1 昔話 1 ゲームの本 1
 3年生 具体的シリーズ名 3 折り紙・工作・図工の本 4 図鑑 2 なぞなぞの本 1 マジック
 の本 2 鉄道関係の本 1 心理テスト 1 怪談 2 ゲームの本 1
 4年生 具体的シリーズ名 3 歴史(漫画含む) 2 図鑑 2 折り紙・切り紙の本 2 怪談 2

- 東京についての本1 伝記3 自由研究の本2 錯覚の本1 自然の本1
 5年生 具体的シリーズ名1 夏休みの宿題・自由研究2 工作の本2 生き物(恐竜・昆虫など)の本3
 図鑑3 迷路1 趣味の本1
 6年生 歴史3 怪談1 伝記(内、スポーツ選手1)3 将来の夢についての本1 科学や生物の本1
 好きな作家の本1 科学の本1 ものづくりの本1 SFや映画の本1 前読んで面白かった本1

9. こくぶんじしのとしょかんがどんなふうになったらいいとおもいますか？

- ①すきなしゅるいの本がふえるといい ②たのしそうなイベントがあるといい ③としょかんがあいて
 いるじかんが長くなるといい ④かりられる本のさつすうが多くなるといい⑤もっと長いあいだ本をか
 かりていられるといい ⑥じゆうにつかえるばしょがふえるといい ⑦もっとたくさんとしょかんがで
 きたらいい
 ⑧本をかえすポストをふやしてほしい
 ⑨よやくやリクエストが今よりたくさんできるようになるといい ⑩その他

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
①好みの図書の増加	141	125	128	152	97	145	788
②イベント	65	69	72	61	41	58	366
③開館時間延長	57	75	72	56	36	46	342
④貸出冊数の増加	56	70	91	84	51	74	426
⑤貸出期間の延長	53	70	78	85	49	77	412
⑥フリースペース	57	55	62	59	28	45	306
⑦図書館の増設	46	66	70	56	37	66	341
⑧返却ポストの増設	36	46	35	32	19	26	194
⑨リクエスト受付数の増加	24	51	43	40	21	44	223
⑩その他	5	13	9	15	9	9	60
⑪無回答	4	0	2	5	6	4	21

※その他/60

- 1年生 ・夢の図書館ができたらいいい1 迷路ができたらいいい1
 ・リクエストしてその本が図書館に来るといい1
 ・英語の本・絵本を増やしてほしい2 ・図書館にある本の種類がもっと多くなるといい2
- 2年生 ・楽しくなるといい1 ・迷路や間違い探しの本が増える1 ・皆が楽しく読める本1
 ・探しやすいなってほしい1 ・細かい字の本が増えるといい1 ・世界各国の本があるといい1
 ・きれいになったらいい1 ・見る本は多くなるといい1 ・迷路があるといい1
 ・帰る時に本やおかしなどをもらえるといい2 ・ゲームの雑誌があるといい1
- 3年生 ・勉強の本を増やす。辞書などを置いてほしい1 ・座る場所を増やしてほしい1
 ・椅子が増えるといい1 ・広くて本がたくさん1 ・少ない本を増やしてほしい1
 ・図書館が近くにあるといい1 ・歴史の本を増やすといい1
 ・子どもも大人も楽しめる本があるといい1
- 4年生 ・自分で本を作れる場所1 ・国分寺オリジナルの本を作ってほしい1
 ・国分寺の本のグループを作ってほしい1 ・科学の本・歴史の本を増やしてほしい1
 ・子供向けの本の部屋を作ってほしい1 ・もうちょっと近いところに図書館を作ってほしい1
 ・配達で借りてもらう(他、配達による貸出返却の要望)3
 ・学校にはない本が増えるといい1 ・大きな図書館がいっぱいほしい1 ・漫画を置いてほし

い2

- ・手芸の本を増やしてほしい1
- ・きれいになるといい1
- ・お取り寄せが少なくなるといい1
- ・文庫本を増やしてほしい1
- ・家の近くに図書館ができるといい1

- 5年生
- ・もっと広いといい1
 - ・小説ばかりの図書館ができたらいいい1
 - ・漫画を入れてほしい1
 - ・検索のパソコンを増やしてほしい1
 - ・新しい本が増えるといい1
 - ・今のままで大丈夫1
 - ・いろいろな種類の本があるといい1
 - おしゃれな要素を入れてほしい1
 - ・引っ越したばかりで行ったことはありません1

- 6年生
- ・広くなればいい1
 - ・マンガを置いてほしい1
 - ・お菓子を食べられる場所1
 - ・図書館を増やし、本の種類も増えてほしい1
 - ・学校の貸出が増えるといい1
 - ・文字が少ない本が増えるといい1
 - ・本を読むスペースが増えるといい1
 - ・学級文庫で同じ種類の本を何冊も借りられるようにしたい1

小学校における読書活動等に関するアンケート（学校司書の皆さまへ）

調査対象

市内小学校図書館司書 計 10/10 校 回答

下記設問 1～13 につき、該当するものにすべて○を、または、（ ）内へのご記入をお願いいたします。
なお、数値につきましては、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問 1. 平成 28 年度の貴校図書館では夏季・冬季休み中の開館をしましたか。

ア. はい イ. いいえ
はい/7 いいえ/3

※「はい」のうち、夏季のみ 1 冬季のみ 1

設問 2. 貴校図書館の運営について仕事内容を教えてください。

ア. 図書館の管理 イ. 書架整理（本棚の整理） ウ. 購入本の選定 エ. 購入本の発注 オ. 図書の分類・整理・登録・除籍本処理 カ. 図書の貸出返却 キ. リクエストの受付・連絡 ク. ティーム・ティーチング（教諭と協力して授業を行う）で図書指導 ケ. 図書指導担当による図書指導 コ. レファレンス業務（資料の検索・探し方のアドバイス） サ. 読み聞かせ シ. 読書案内 ス. 図書館だより発行 セ. 図書館内の掲示・季節や行事本の展示 ソ. 図書館利用ガイダンス タ. 市立図書館へ調べ学習用団体貸出の依頼 チ. その他

	図書館の管理	書架整理	本の選定	本の発注	図書の分類・整理・登録・除籍等	貸出・返却	リクエスト受付・連絡
(単位は校)	8	10	10	10	10	10	9

	ティーム・ティーチング	図書指導	レファレンス	読み聞かせ	読書案内	図書館だより発行	館内掲示・本の展示
(単位は校)	9	7	9	10	8	9	10

	図書館利用ガイダンス	市立図書館への調べ学習用団体貸出依頼	その他
(単位は校)	10	10	4

※その他/4

- ・学校図書館間相互貸借・教員向け図書館利用ガイダンス・学校図書館ボランティア対応（作業管理）
- ・年度末報告書作成・図書予算要望案の作成・学校図書館に関連する会議への出席・他校学校図書館との情

- 報交換・ブックトーク・紙芝居・語り・おはなし給食の企画・実施・パスファインダー(*)の作成
- ・読書週間イベント・読書ノート・読書リスト作成(年間・長期休暇用)・本の修理・図書委員会活動支援

設問3. 授業科目の「図書の時間」に児童にどのような読書指導をしていますか。

(複数回答可)

- ア. 読み聞かせ イ. ブックトーク(*) ウ. ストーリーテリング(語り)
- エ. アニマシオン オ. その他

	読み聞かせ	ブックトーク	ストーリーテリング	アニマシオン	その他
(単位は校)	10	8	4	6	8

その他/8

- ・紙芝居 ・ポップ作り ・帯づくり ・調べ学習 ・ビブリオバトル(*)
- ・感想画作成 ・リテラチャーサークル(*) ・ペア読書 ・パネルシアター

設問4. 児童は「図書の時間」以外に本にふれる時間がありますか。

- ア. 授業前の朝の読書の時間を実施している イ. 昼休みの読書の時間を実施している ウ. 授業中に教師による読み聞かせを行っている エ. 市民ボランティアによる読み聞かせを行っている
- オ. 授業前の時間に保護者による読み聞かせを行っている カ. 読書週間・読書月間を設けている

	朝の読書	昼休みの読書	授業中	市民ボランティアによる読み聞かせ	保護者の読み聞かせ	読書週間・月間
(単位は校)	9	2	9	5	9	10

設問5. 児童の発達の遅れに配慮した読書支援としてどのような活動を行っていますか。

- ア. 児童の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定を行っている イ. 読み聞かせ、紙芝居、ペープサート、パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図っている。 ウ. その他、

児童の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている場合などは記入をお願いします。

	児童の状況・特性・経験等に配慮した選定	読み聞かせ・紙芝居・ペープサート・パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図る	その他
(単位は校)	7	6	3

※無回答/2 その他/3

- ・リーディングトラック設置 ・リーディングループ(*)の用意, ・書架見出しにピクトグラム ・通級指導学級にてパネルシアターやミニクイズ等を行う ・マルチメディアデジ図書の受入とLLブック(*)の配置を予定
- ・支援学級の担任の先生・語学の先生との情報交換, 資料提示 ・わいわい文庫のDAISY図書受入予定

設問 6.

①貴校図書館では、読み聞かせ活動以外のボランティアの受け入れを行っていますか。

- ア. 保護者をボランティアとして受け入れている
 イ. 保護者以外の市民をボランティアとして受け入れている
 ウ. その他 エ. 受け入れていない

	保護者をボランティア受入	保護者以外の市民をボランティア受入	その他	受け入れていない
(単位は校)	9	1	0	0

②受け入れている場合、どのような活動を行っていますか。

- ア. 書架の整理 イ. 図書館資料の装備 ウ. 図書館の飾り付け エ. その他

	書架の整理	図書館資料の装備	図書館の飾り付け	その他
(単位は校)	6	8	9	4

※その他/4

- ・蔵書点検の補助 ・除籍資料のリサイクル活用に向けた処理
- ・読書記録ノートの作成 ・本の修理 ・子ども新聞の記事切り抜き作業

設問 7. 学校図書館だよりや館内外掲示以外で、児童向けのおすすめ本リストを作成していますか。

- ア. 作成している イ. 作成していない
 作成している/7 作成していない/3

「作成している」場合、リストの内容について

- ・読書旬間に配布するカードにおすすめ本リストを掲載
- ・100冊のおすすめ本リスト作成とともに本を展示コーナーへ展示
- ・読書ノート・読書ファイル・読書の記録にリストを掲載
- ・学年別おすすめ本リスト
 内容記入なし/2

設問 8. 児童は、図書委員会ではどのような活動をしていますか。

- ア. 図書の貸出・返却（昼休み・放課後） イ. 図書館内飾り付け ウ. 読書週間・読書旬間の運営（おすすめ本のPR, クイズ・ポスター掲示） エ. 書架整理（本棚の整理） オ. おすすめ本の紹介（ポスター作成等）
 カ. 委員会活動の記録・広報（児童集会で発表） キ. 図書館だより作成 ク. その他

	図書の貸出・返却	館内飾り付け	読書週間・旬間の運営	書架整理	おすすめ本紹介	委員会活動の記録・広報	図書館だより作成	その他
(単位は校)	10	3	10	9	7	10	0	4

※その他/4

- ・リサイクル図書のシール貼り ・低学年に代わっての蔵書検索 ・本の予約者への記入アドバイス ・

ミニビブリオバトルの司会進行 ・月に一度中休みに読み聞かせ ・読書週間中の読み聞かせ放送・集会の準備

設問 9. 学校司書と教員が連携して行う読書推進の取組などがありましたら、簡単にご紹介ください。

・本のポップづくり ・帯づくり ・百科事典・図鑑・年鑑の使い方の説明 ・検索の仕方の説明 ・アニメーション ・ブックトーク ・ビブリオバトル ・おはなしコンチェルト ・パネルシアター ・リテラチャーサークル ・ペア読書 ・おはなし給食 ・「先生方のおすすめの本」展示・紹介 ・子どもたちのおすすめ本の紹介（図書だよりへの掲載・学校図書館に展示） 記入なし/3

設問 10. 平成 28 年度に学校図書館システムやその他の方法で公共図書館から本をお借りになったかおたずねします。

ア. 学校図書館システムでの利用 イ. F A X ・電話・メール等での利用 ウ. 図書館に来館して利用
エ. 他の方法での利用 オ. 借りていない

	学校システムの利用	F A X ・電話・メールでの利用	図書館へ来館して利用	他の方法	借りていない
(単位は校)	9	10	9	0	0

設問 11. 公共図書館と学校図書館のコンピュータシステムの連携についておたずねします。

①平成 27 年度より新システムに移行いたしました。使用のご感想をお答えください。

ア. 以前より使いやすくなった イ. 以前より使いづらくなった ウ. 変わらない エ. 使用していないのでわからない

	以前より使いやすくなった	以前より使いづらくなった	変わらない	使用していない
(単位は校)	8	2	0	0

②システム連携を使用されている方におたずねします。どのような場合に使用しますか。

(複数回答可)

ア. 調べ学習の資料予約・取り寄せ イ. 読書指導のための資料予約・取り寄せ ウ. 調査のための検索
エ. その他

	調べ学習の資料予約・取り寄せ	読書指導のための資料予約・取り寄せ	調査のための検索	その他
(単位は校)	9	2	0	0

③システム連携を使用されていない方におたずねします。公共図書館の資料を利用する場合はどの方法が便利ですか。(複数回答可)

ア. 電話・F A Xでの問い合わせ イ. メールでの問い合わせ ウ. 図書館に来館して相談

エ. その他

オ. 公共図書館資料は利用していない

	電話・FAX	メール	図書館に来館	その他	利用していない
(単位は校)	1	1	1	0	0

設問 12. 公共図書館と学校図書館間のコンテナ便運行についておたずねします。

「学校と市立図書館等連絡協議会」での希望を受け、平成 27 年度より運行しておりますが、使用状況についてお答えください。

①どのくらいの頻度でコンテナ便を使用しますか。

ア. 毎回 イ. 月に 1・2 回程度 ウ. 一学期に数回程度 エ. 「おはなしの出前」など行事の時のみ
オ. まだ使用していない

	毎回	月に 1・2 回	一学期に数回	行事の時のみ	まだ使用していない
(単位は校)	3	6	1	0	0

②コンテナ便の容量や回数についてどうお考えですか。

ア. 容量・回数に不足はない イ. 容量・回数共に不足を感じる ウ. どちらかに不足を感じる
(どちらか記入してください) エ. その他

	容量・回数に不足はない	容量・回数共に不足を感じる	どちらかに不足を感じる	その他
(単位は校)	4	3	3	0

※「どちらかに不足を感じる」の内訳
容量/1 回数/1 記入なし/1

③コンテナ便についてご意見があればお書きください。

- ・各学期末ギリギリまで授業が有るので、長期休業の第一週までをコンテナ便運行予定に入れてほしい
- ・公共図書館行きの資料はコンテナ内、学校間はコンテナのフタの上に乗せているが、あて名ラベルをしっかりと貼付して、すべてコンテナ内に入れたい
- ・現在は、学校間の物流が効率的に行えない。学校間の物流も視野に入れた契約を検討していただきたい。
- ・学校間の物流も公共図書館へのコンテナ便と同様に扱ってほしい
- ・コンテナ便のスケジュールは、年度始めに決まり次第、早急に学校司書にしらせてほしい
- ・トラブルもなくしっかり配達して下さっているので感謝している
- ・学校間の物流について、容量の設定を明確にしてほしい
- ・同時期に複数学年で調べ学習の資料を依頼すると、容量不足になり不便に思う時がある
- ・実際は、コンテナ便運行日以外に直接図書館へ本を取りに行ったり返却することもあるので、全て交換便で送れると有難いが、空になってしまう日も生じると思われるため運行案の検討が必要
- ・直前の資料予約・連絡だと図書館内での本の取り寄せがコンテナ便運行日に間に合わない事があり、学習に使うにはタイムラグが大きいと思う事がある。 記入なし/2

設問 13. 公共図書館との連携で要望することがありましたらご記入ください。

・市立図書館主催の児童向けのイベントのチラシを，学校内掲示用に1～2部ほしい ・今後も学校と公共図書館の連絡協議会の継続を望む ・今後もレファレンス等で市立図書館の職員に、力になってほしい ・学習の支援、とりわけ調べ学習で使用する本の購入をもっとお願いしたい ・授業でのニーズが高いため、複本を多く貸出してほしい ・記入なし/5

小学校における読書活動等に関するアンケート（司書教諭の皆さまへ）

調査対象

市内小学校図書指導担当教諭 計 10/10 校 回答

下記設問 1～13 につき、該当するものにすべて○を、または、（ ）内へのご記入をお願いいたします。

なお、数値につきましては、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問 1. 平成 28 年度末現在の貴校図書館の蔵書冊数と新規購入冊数を教えてください。

蔵書冊数総計（ ）冊

新規購入総計（ ）冊

所蔵冊数	8000 冊以内	～10000 冊	～12000 冊	～14000 冊	14000 冊以上
(単位は校)	0	2	3	3	2

※無回答/1

購入冊数	300 冊以内	～400 冊	～500 冊	～600 冊	600 冊以上
(単位は校)	0	2	3	3	1

設問 2. 貴校図書館の運営について仕事内容を教えてください。

ア. 図書館の運営 イ. 図書館蔵書の把握 ウ. 年間指導計画・図書館予算執行計画作成 エ. 学年の発達段階に応じた図書整備・充実の計画実施 オ. 図書の整理・装備・修理 カ. 読書指導
キ. 読み聞かせ ク. 図書館だより発行 ケ. 本の選定・購入 コ. 図書館飾り付け サ. 夏休み推薦
図書リスト作り シ. 読書月間の取り組み ス. 読書活動の計画と実践 セ. 図書委員会指導 ソ. 読書
感想文の取り組み タ. その他

	図書館の運営	図書館蔵書の把握	年間指導計画・ 予算執行計画作成	学年の発達段階に応じた図書整備・充実の 計画実施	図書の分類・ 整理・装備・ 修理	読書 指導
(単位は校)	8	8	9	5	4	7

	読み 聞かせ	図書館だよ り発行	本の選定・ 購入	図書館 飾り付け	夏休み推薦 図書リスト作り	読書月間の取組
(単位は校)	6	4	8	4	1	9

	読書活動の計画と実践	図書委員会指導	読書感想文の取組	その他
(単位は校)	7	10	5	1

※「年間指導計画・予算執行計画作成」について8校中1校は「年間指導計画書のみ」と回答
「読書月間の取組」について9校中1校は「月間ではなく週間」と回答
その他/1 図書館の利活用指導

設問3. 授業科目の「図書の時間」に児童にどのような読書指導をしていますか。(複数回答可)

ア. 読み聞かせ イ. ブックトーク ウ. ストーリーテリング(語り) エ. アニマシオン オ. その他

	読み聞かせ	ブックトーク	ストーリーテリング	アニマシオン	その他
(単位は校)	8	4	2	5	6

※その他/6

- ・ビブリオバトル 3
- ・調べ学習 2
- ・本の帯づくり
- ・感想画
- ・感想文
- ・国語の伝統的な言語文化について

設問4. 児童は「図書の時間」以外に本にふれる時間がありますか。

- ア. 授業前の朝読書の時間を実施している
イ. 昼休みの読書の時間を実施している
ウ. 授業中に教師による読み聞かせを行っている
エ. 市民ボランティアによる読み聞かせを行っている
オ. 授業前の時間に保護者による読み聞かせを行っている
カ. 読書週間・読書月間を設けている

	朝の読書の実施	昼休みの読書の実施	教師による読み聞かせ	市民ボランティアによる読み聞かせ	授業前の保護者による読み聞かせ	読書週間・月間を設けている
(単位は校)	10	0	6	6	10	10

設問5. 児童の発達の遅れに配慮した読書支援としてどのような活動を行っていますか。

- ア. 児童の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定を行っている
イ. 読み聞かせ、紙芝居、ペープサート、パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図っている。
ウ. その他、児童の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている場合などは以下に記入をお願いします。

	児童の状況・特性・経験等に配慮した選定	読み聞かせ・紙芝居・ペープサート・パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図る	その他
(単位は校)	7	8	1

その他/1

- ・国語の学習の中で視覚的に絵本や紙芝居を使って読書に親しむことができるような実践を行っている。
- ・学校行事の資料提供・調べ学習のサポートなど

設問 6.

①貴校では、読み聞かせ活動のボランティアの受け入れを行っていますか。

(例 おはなしグループ、PTAサークル等)

ア. 受け入れている イ. 受け入れていない
受け入れている／10 受け入れていない／0

②受け入れている場合、どのような活動を行っていますか。

ア. 読み聞かせ イ. ブックトーク ウ. その他

	読み聞かせ	ブックトーク	その他
(単位は校)	7	1	7

その他／7

・語り 3 ・おはなし会 2 ・ストーリーテリング 1 ・全校集会 1

③読み聞かせをしている学校のPTAサークルはありますか。

ア. ある イ. ない
ある／5 ない／5

※「ある」場合のサークル等の名称

・にじいろ文庫 ・おはなしタンバリン ・おはなしはらっば
・五小おはなしの会 ・読み聞かせボランティア

設問 7. 家庭への読書の啓発に向けた発信をしていますか。

ア. 保護者会や学級通信を通して、読書の意義を家庭に説明している イ. 家庭における読書活動を啓発するための読書会、研修会を行っている ウ. その他 エ. 特に行っていない

	保護者会や学級通信	読書会・研修会	その他	特に行っていない
(単位は校)	6	0	3	3

その他／3 ・図書だより・図書通信発行 2 ・家族読書カード 1

設問 8.

①児童による異年齢の子どもたちに向けた読み聞かせなどを行っていますか。

ア. 幼稚園や保育園を訪問し行う イ. 自校へ幼稚園や保育園の子どもたちを招いて行う ウ. 福祉施設を訪問し行う エ. 上級生が下級生に行う オ. 図書委員が他児童に行う カ. その他

	幼稚園や保育園を訪問	自校へ園児を招いて行う	福祉施設を訪問	上級生が下級生に行う	図書委員が他児童へ行う	その他
(単位は校)	0	1	0	6	9	1

※その他／1 内容の記入なし

②その場合、どのような時に行っていますか。(複数回答可)

ア. 授業 イ. 職場体験の時 ウ. 行事・イベントの時 エ. その他

	授業	職場体験	行事・イベント	その他
(単位は校)	5	4	4	5

その他／4 ・休み時間 3 ・中休み 2 ・朝読書の時間 2 ・集会の時 1

設問 9. 学校図書館を活用しての読書指導や学習内容についておたずねします。学校司書と教諭の連携による読書推進の取組や校内イベントなどがありましたら簡単にご紹介ください。

- ・調べ方の進め方・参考資料の利用案内等, 調べ学習のサポート 3・ビブリオバトル 4
- ・読書週間・読書旬間 3・図書委員会の活動 2・ポップ作り, 本の帯づくりの指導 2・読書感想文の指導 1・アニメーション 1・ブックトーク 1・パネルシアター 1・おはなしコンチェルト 1・おはなし給食 1・本の人気投票 1・読み聞かせのサポート 1・インターネット検索の指導 1 ・学校司書による読み聞かせ 1

設問 10. 平成 28 年度に学校図書館システムやその他の方法で公共図書館から本をお借りになったかおたずねします。(複数回答可)

- ア. 学校図書館システムでの利用 イ. FAX・電話・メール等での利用 ウ. 図書館に来館して利用
エ. 他の方法での利用 オ. 借りていない

	学校システムの利用	FAX・電話・メールでの利用	図書館へ来館して利用	他の方法	借りていない
(単位は校)	6	6	4	0	0

※無回答／2

設問 11. 公共図書館と学校図書館のコンピュータシステムの連携についておたずねします。

①平成 27 年度より新システムに移行いたしました。使用のご感想をお答えください。

- ア. 以前より使いやすくなった イ. 以前より使いづらくなった ウ. 変わらない エ. 使用していないのでわからない

	以前より使いやすくなった	以前より使いづらくなった	変わらない	使用していない
(単位は校)	3	1	0	5

※選択肢を選ばず、欄外に「以前のシステムを使用していないため比べられない」のコメント／1

②システム連携を使用されている方におたずねします。どのような場合に使用しますか。

(複数回答可)

- ア. 調べ学習の資料予約・取り寄せ イ. 読書指導のための資料予約・取り寄せ ウ. 調査のための検索
エ. その他

	調べ学習の資料予約・取り寄せ	読書指導のための資料予約・取り寄せ	調査のための検索	その他
(単位は校)	4	4	2	0

③システム連携を使用されていない方におたずねします。公共図書館の資料を利用する場合はどの方法が便利ですか。(複数回答可)

- ア. 電話・FAXでの問い合わせ イ. メールでの問い合わせ ウ. 図書館に来館して相談
エ. その他
オ. 公共図書館資料は利用していない

	電話・FAX	メール	図書館に来館	その他	利用していない
(単位は校)	3	1	1	0	0

※無回答/2

設問 12. 公共図書館と学校図書館間のコンテナ便運行についておたずねします。

「学校と市立図書館等連絡協議会」での希望を受け、平成 27 年度より運行しておりますが、使用状況についてお答えください。

①どのくらいの頻度でコンテナ便を使用しますか。

- ア. 毎回 イ. 月に 1. 2 回程度 ウ. 一学期に数回程度 エ. 「おはなしの出前」など行事の時のみ
オ. まだ使用していない

	毎回	月に 1・2 回	一学期に数回	行事の時のみ	まだ使用していない
(単位は校)	2	4	1	0	1

※無回答/2

②コンテナ便の容量や回数についてどうお考えですか。

- ア. 容量・回数に不足はない イ. 容量・回数共に不足を感じる ウ. どちらかに不足を感じる
(どちらか記入してください) エ. その他

	容量・回数に不足はない	容量・回数共に不足を感じる	どちらかに不足を感じる	その他
(単位は校)	3	2	2	

※無回答/3 「どちらかに不足を感じる」の内訳 容量/1 内容記入なし/1

④コンテナ便についてご意見があればお書きください。

- ・学校間の物流も公共図書館と同じように行ってほしい
- ・学校間だけの物流を効率よく行えるようにしてほしい
- ・長期休業期間以外は毎回運行してほしい
- ・コンテナの大きさについて、1 クラスが 30 人程度と考え、30 冊は入る大きさのものにしてほしい

記入なし/5

設問 13. 公共図書館との連携で要望することがありましたらご記入ください。

- ・出前授業について、事前に書名などを知らせてほしい。また、内容がむずかしいようなのでもう少しやさしいものを取り入れてほしい
- ・学習で使う本は複数購入してほしい
- ・複本に余裕があれば 2 冊以上の貸出をしてほしい

記入なし/6

中学生の皆さんに読書活動に関するアンケート

調査対象 国分寺市立第四中学校
国分寺市立第五中学校

		1年	2年	3年
アンケート実施人数	5中	138	144	151
	4中	108	140	117
学年合計		246	284	268
アンケート回答数	5中	130	132	148
	4中	106	132	96
回答数合計		236	264	244
アンケート回答率	アンケート回答率	96%	93%	91%

*該当する項目に○、または数字をご記入ください。

1. あなたは本を読むのが好きですか？

- ①好き ②どちらかというが好き ③どちらでもない
④どちらかという嫌い ⑤嫌い

	1年	2年	3年
①好き	110	107	104
②どちらかというが好き	64	61	53
③どちらでもない	35	53	56
④どちらかという嫌い	11	26	12
⑤嫌い	9	17	14
⑥無回答	1	0	0

2. 最近1カ月の間に、自分で選んで本を借りたり買ったりしましたか？

(授業などで必要なものを除きます。)

- ①はい ②いいえ

	1年	2年	3年
①はい	157	162	146
②いいえ	74	102	95

3. 「はい」と答えた方は、どんな本を選びましたか？

(複数回答可)

- ① 小説、物語 ②エッセイ ③歴史、ノンフィクション ④哲学、自己啓発関連 ⑤自然科学、社会科学 ⑥趣味やスポーツ・ルール等の実用書 ⑦ファッション関連 ⑧雑誌 ⑨その他

⑤友人・家族	75	86	9	170
⑥図書館・教員	5	12	6	23
⑦その他	10	13	11	34
⑧無回答	5	3	5	13

※その他／13

映画やドラマを見て原作を探す／5 本の文中やあとがきで紹介されていた情報、本に入っていた新刊広告等／9

図書館の書架や学級文庫、校内掲示など／6 特に積極的に情報を得ようとしていない／4 偶然・読もうと思ってから探す／9

6. 学校図書館は利用していますか？

①はい ②いいえ

また、①はいと答えた方は最近の1か月で何回利用しましたか

	1年	2年	3年	合計
利用している	126	136	60	322
利用していない	112	116	182	410
無回答	4	0	2	6

利用している場合の頻度

月0～4回（週1以下）	100	82	45	227
月5～9回（週1以上）	14	14	6	34
月10回以上（週2以上）	9	15	6	30
無回答	4	2	3	9

7. 市立図書館は利用していますか？

①はい ②いいえ

また、①はいと答えた方は最近の1か月で何回利用しましたか

	1年	2年	3年	合計
利用している	86	70	65	221
利用していない	143	191	169	503
無回答	7	3	10	20

利用している場合の頻度

月0～4回（週1以下）	69	54	54	177
月5～9回（週1以上）	7	11	4	22
月10回以上（週2以上）	6	2	1	9
無回答	4	3	6	13

8. 7の質問で「はい」だった方は、行った時に何のサービスを利用しましたか？

該当するものすべてに○をつけてください。

- ①本や雑誌の貸出 ②CDの貸出 ③館内での読書や調べもの、自習
 ④インターネット ⑤CD・レコードの試聴（本多・並木図書館のみ）
 ⑥カウンターでの問い合わせ（レファレンス・サービス）
 ⑦返却だけ

	1年	2年	3年	合計
① 図書の貸出	53	41	39	133
②CDの貸出	2	6	0	8
③館内での自習・閲覧	45	37	44	126
④インターネット	13	8	2	23
⑤試聴	2	1	0	3
⑥レファレンス	1	1	1	3
⑦返却	7	5	5	17
⑧無回答	3	4	0	7

9. 市立図書館のホームページやツイッターを見た事がありますか？

- ①どちらも見た事がある ②ホームページを見た事がある
 ③ツイッターを見た事がある ④どちらも見た事がない

	1年	2年	3年	合計
①どちらも見た事がある	6	8	6	20
②ホームページのみ	35	31	27	93
③ツイッターのみ	5	7	5	17
④どちらも見たことがない	184	217	196	597
⑤無回答	6	1	9	16

10. 市立図書館のホームページから本の予約や貸出期限の延長ができることは知っていますか？※図書館カウンターでのパスワード設定が必要です。）

- ①知っていて、使っている ②知っているが、使っていない ③知らなかった

	1年	2年	3年	合計
①知っていて使っている	20	14	9	43
②知っているが使っていない	82	82	68	232
③知らなかった	127	167	158	452
④無回答	7	1	9	17

11. 市立図書館のホームページにどんな情報が載っていたら良いと思いますか？

(複数回答可)

- ①おすすめの本のリスト ②予約の多い本のリスト ③新着図書のお知らせ
④図書館の利用方法 ⑤ホームページの利用方法 ⑥イベントのお知らせ
⑦本や作家に関するコラム ⑧国分寺市が掲載された書籍の情報 ⑨その他

	1年	2年	3年	合計
①おすすめ本リスト	152	167	136	455
②予約の多い本リスト	82	77	49	208
③新着図書	126	153	132	411
④図書館の利用法	25	40	18	83
⑤ホームページ利用法	19	22	7	48
⑥イベント情報	47	39	32	118
⑦本や作家についてのコラム	30	30	17	77
⑧国分寺が掲載された書籍情報	11	14	12	37
⑨その他	11	11	5	27
⑩無回答	12	12	19	43

※その他/27

興味がない・特にない/10 分類ごとの蔵書リスト/4 試し読み・見出しやあらすじ紹介など本の中身がわかるもの/3 予約・貸出ランキング/2 最新刊など図書館にない本をリクエストできる仕組み/2 カテゴリ別、年齢別や、チャート式で調べるおすすめ本リスト/2 新刊案内/2 アクセスマップ・図書館のフロア案内、図書館の仕事紹介など/2

12. 市立図書館への要望があれば、記入してください。

貸出・選書について

マンガ・ノベライズ本・ライトノベルなども入れてほしい/8

話題の本、新刊が少なすぎるのもっと入れてほしい/5

雑誌を増やしてほしい/3 CDの貸出枚数を増やしてほしい・枚数制限をなくしてほしい/2

参考書があるといい/1 英語の読みものを増やしてほしい/1 DVDの貸出をしてほしい/1

施設・設備について

自習スペースやくつろげるスペースを作ってほしい/6 書架の本がみつけづらいので改善してほしい/2

エスカレーターを付けてほしい/1 もっとたくさん宣伝してほしい/1 市内に図書館をもっと増やしてほしい/1 建て替えを検討してほしい/1 いつも利用している。好きな場所/1

パソコン使用者と閲覧する人の机を分けてほしい/1

館内掲示・イベントについて

年代に合わせたおすすめの本リストを作ってほしい/1 おもしろい本を教えてほしい/1

休館日を一覧表にしてほしい/1 貸出ランキングを貼りだしてほしい/1 作家のイベントを開催してほしい/1

その他

図書館の委託はやめてほしい/1 学校図書館と市立図書館で交流を増やしてほしい/1

休館日は少なくしてほしい/1

中学校における読書活動等に関するアンケート（学校司書の皆さまへ）

調査対象

市内中学校図書館司書 計 5/5 校 回答

下記設問 1～9 につき、該当するものすべてに○を、または、（ ）内へのご記入をお願いいたします。
なお、数値につきましては、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問 1. 平成 28 年度の貴校図書館では夏季・冬季休み中の開館をしましたか。

- ア. はい イ. いいえ
はい/5 いいえ/0

※「はい」のうち「夏期のみ」の回答 3

- 「夏期のみ、閲覧のみ」1
「夏期休暇・冬期休暇ともに一部開館」1

設問 2. 貴校図書館の運営について仕事内容を教えてください。

- ア. 図書館の管理 イ. 書架整理（本棚の整理） ウ. 購入本の選定
エ. 購入本の発注 オ. 図書の分類・整理・登録・除籍本処理
カ. 図書館の貸出・返却 キ. リクエストの受付・連絡
ク. ティーム・ティーチング（教諭と協力して授業を行う）で図書指導
ケ. 図書指導担当による読書指導 コ. レファレンス業務（資料の検索・探し方のアドバイス）
サ. 読み聞かせ シ. 読書案内 ス. 図書館だより発行
セ. 図書館内の掲示・季節や行事本の展示 ソ. 図書館利用ガイダンス
タ. 市立図書館へ調べ学習用団体貸出の依頼 チ. その他

	図書館の 管理	書架 整理	本の選定	本の発注	図書の分類・ 整理・登録・ 除籍等	貸出・ 返却	リクエスト 受付・連絡
(単位は 校)	5	5	5	5	5	5	5
	ティ ーム・ティ ーチング	読書指導	レファレ ンス	読み聞か せ	読書案内	図書館 だより 発行	館内掲示・ 本の展示
(単位は 校)	4	3	5	2	5	5	5

	図書館利用ガイダンス	市立図書館への調べ 学習用団体貸出依頼	その他
(単位は校)	5	4	1

設問 3. 平成 28 年度に学校図書館システムやその他の方法で公共図書館から本をお借りになったかおたずね
します。

- ア. 学校図書館システムでの利用 イ. FAX・電話・メール等での利用 ウ. 図書館に来館して
利用 エ. 他の方法での利用（ ） オ. 借りていない

	学校システムの 利用	F A X・電話・ メールでの利用	図書館へ 来館して利用	他の方法	借りていない
(単位は校)	2	3	2	0	0

※選択肢を選ばず、「借りてはいるが記録が見当たらず詳細不明」のコメント/1

設問 4. 公共図書館と学校図書館のコンピュータシステムの連携についておたずねします。

①平成 27 年度より新システムに移行いたしました。使用のご感想をお答えください。

- ア. 以前より使いやすくなった イ. 以前より使いづらくなった
ウ. 変わらない エ. 使用していないのでわからない

	以前より使い やすくなった	以前より使いづら くなった	変わらない	使用していない
(単位は校)	2	1	1	1

②システム連携を使用されている方におたずねします。どのような場合に使用しますか。

(複数回答可)

- ア. 調べ学習の資料予約・取り寄せ イ. 読書指導のための資料予約・取り寄せ
ウ. 調査のための検索 エ. その他

	調べ学習の資 料予約・取り 寄せ	読書指導のための 資料予約・取り 寄せ	調査のため の検索	その他
(単位は校)	2	1	3	1

※その他/1

- ・限定された少ない資料を取り寄せる場合

③システム連携を使用されていない方におたずねします。公共図書館の資料を利用する場合はどの方法が便利ですか。(複数回答可)

- ア. 電話・F A Xでの問い合わせ イ. メールでの問い合わせ
ウ. 図書館に来館して相談 エ. その他 ()
オ. 公共図書館資料は利用していない

	電話・F A X	メール	図書館に来館	その他	利用していない
(単位は校)	2	1	2	2	0

※その他/2

- ・決まった本があるか、テーマで本を集めたいのかで方法が違うと思うので、どれが便利かは一概に言えない
- ・「このような学習をするのでこういう資料が必要」と口頭で説明しないと本のタイトルだけで取り寄せるのは不安

設問 5. 公共図書館と学校図書館間のコンテナ便運行についておたずねします。

「学校と市立図書館等連絡協議会」での希望を受け、平成 27 年度より運行しておりますが、使用状況についてお答えください。

①どのくらいの頻度でコンテナ便を使用しますか。

- ア. 毎回 イ. 月に 1. 2 回程度 ウ. 一学期に数回程度
エ. 「おはなしの出前」など行事の時のみ オ. まだ使用していない

	毎回	月に1・2回	一学期に数回	行事の時のみ	まだ使用していない
(単位は校)	1	2	1	0	0

※選択肢を選ばず、欄外に「必要に応じて、と思うので回数は答えられない」とのコメント/1

②コンテナ便の容量や回数についてどうお考えですか。

ア. 容量・回数は充分である イ. 容量・回数共に不足を感じる

ウ. どちらかに不足を感じる (どちらか記入してください) エ. その他

	容量・回数に不足はない	容量・回数共に不足を感じる	どちらかに不足を感じる	その他
(単位は校)	4	0	1	0

※「どちらかに不足を感じる」の内訳 容量/1

③コンテナ便についてご意見があればお書きください。

・コンテナ便の回数が週1回では少なく感じる時がある ・調べ学習が重なった場合、コンテナ便が週1回で容量制限があると、とても入りきらず、厳しい ・新年度のコンテナ便運行スケジュールは決まり次第早急に知らせてほしい ・公共図書館へ送るより学校間の物流に利用している ・荷物を出さない ・受け取らない時は寄ってもらわない、など事前連絡で調整できるとよい 記入なし/1

設問6. 生徒の発達の遅れに配慮した読書支援としてどのような活動を行っていますか。

ア. 生徒の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定を行っている。

イ. 読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図っている。

ウ. その他

生徒の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている場合はご記入ください。

	児童の状況・特性・経験等に配慮した選定	読み聞かせ・紙芝居・ペープサート・パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図る	その他
(単位は校)	2	0	1

※無回答/2

その他/1

絵本の書架を整備し、本の苦手な生徒にも楽しんでもらえるように絵や写真の多い本も揃えている

設問7. 生徒の図書委員会ではどのような活動をしていますか。

ア. 図書の貸出・返却(昼休み・放課後) イ. 図書室内飾り付け

ウ. 読書週間・読書旬間の運営(おすすめ本のPR, クイズ・ポスター掲示)

エ. 書架整理(本棚の整理) オ. おすすめ本の紹介(ポスター作成等)

カ. 委員会活動の記録・広報(児童集会で発表) キ. 図書館だより作成

ク. その他

	図書の貸出・返却	館内飾り付け	読書週間・旬間の運営	書架整理	おすすめ本紹介	委員会活動の記録・広報	図書館だより作成	その他
(単位は校)	5	5	5	5	5	4	4	2

※その他/2

・さまざまなイベントの運営 2 ・「朝の読書」の進行 1

設問 8. 学校図書館だよりや館内外掲示以外で、生徒向けのおすすめ本リストを作成していますか。

ア. 作成している イ. 作成していない

作成している／3 作成していない／2

設問 9. 公共図書館との連携で要望することがありましたらご記入ください。

- ・中学生に人気の本，読んでほしい本，学習に向けた本などの情報交換を，今度とも続けていきたい ・ 今後ますます「調べてまとめて発表する」学習が増えていくと思われるので，特に調べるための本の情報交換をしたい
- ・「利用カード」名から，「調べ学習」という文言を抜いてほしい ・ 公共図書館の「児童担当」の名称を「児童・生徒担当」に変更してほしい ・ YAの人気本を教えてください（実際に動きのある本，リクエストの多い本など） 記入なし／1

中学校における読書活動等に関するアンケート
(司書教諭の皆さまへ)

調査対象

市内中学校図書指導担当教諭 計 5/5 校 回答

下記設問 1～10 につき、該当するものすべてに○を、または、() 内へのご記入をお願いいたします。
なお、数値につきましては、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問 1. 平成 28 年度末現在の貴校図書館の蔵書冊数と新規購入冊数を教えてください。

蔵書冊数総計 () 冊)

新規購入総計 () 冊)

所蔵冊数	11000 冊以内	～12000 冊	～13000 冊	～14000 冊	14000 冊以上
(単位は校)	0	2	0	2	1

購入冊数	600 冊以内	～700 冊	～800 冊	～900 冊	900 冊以上
(単位は校)	0	1	1	2	1

設問 2. 貴校図書館の運営について仕事内容を教えてください。

ア. 図書館の運営 イ. 図書館蔵書の把握 ウ. 年間指導計画・図書館予算執行計画作成 エ. 学年の
発達段階に応じた図書整備・充実の計画実施 オ. 図書の整理・装備・修理 カ. 読書指導 キ. 読み聞かせ
ク. 図書館だより発行 ケ. 本の選定・購入 コ. 図書館飾り付け サ. 夏休み推薦図書リスト作り シ. 読書
月間の取り組み ス. 読書活動の計画と実践 セ. 図書委員会指導 ソ. 読書感想文の取り組み タ. その他

	図書 館の 運営	図書館蔵 書の把握	年間指導計画・ 予算執行計画作 成	学年の発達段階に応 じた図書整備・充実の 計画実施	図書の分類・ 整理・装備・ 修理	読書 指導
(単位は校)	5	3	3	3	3	5

	読み聞 かせ	図書館だ より発行	本の選定・ 購入	図書館 飾り付け	夏休み推薦 図書リスト 作り	読書月間の取組
(単位は校)	1	3	4	3	0	1

	読書活動の計画と 実践	図書委員会指導	読書感想文の取組	その他
(単位は校)	5	5	1	2

※その他/2

- ・ 図書館年間計画及び前年度活動実践作成
- ・ 授業での資料活用

設問 3. 図書指導担当（学校司書）が配置されたことにより、学校図書館を活用しての読書指導や学習内容に変化がありましたか。学校図書館を活用した読書推進の取組などありましたら簡単にご紹介ください。

・毎日開館できるようになった ・国語を中心に、職業調べや修学旅行など行事や総合の時間などでも図書館を利用する場面が増えた ・総合の調べ学習などに向けて参考図書など整備してもらえる ・図書館での本の貸出数が増えた ・図書委員会活動の充実 ・図書館内の活性化(特別コーナー等の本紹介・飾り付 関連グッズの展示 新聞や雑誌の整理等) ・多岐にわたる本の紹介 ・授業で図書館を活用しやすくなった ・教員からの相談に対応してくれる ・リクエストの早期購入・選定 ・学校図書館の使用は一部の教科にとどまっている ・学校司書が大変精力的に活動していて、読書の啓発や委員会活動が積極的に行われている

設問 4. 生徒は校内で読書する時間がどのくらいありますか。

ア. 授業前の朝読書の時間を実施している イ. 昼休みの読書の時間を実施している ウ. 市民ボランティアによる読み聞かせを行っている エ. 読書週間・読書月間を設けている オ. 特に設けていない カ. その他

	朝の読書の実施	昼休みの読書の実施	教師による読み聞かせ	市民ボランティアによる読み聞かせ	授業前の保護者による読み聞かせ	読書週間・月間を設けている
(単位は校)	5	0	0	0	0	2

設問 5. 公共図書館に、中学生向けの学級文庫セットの用意があることをご存知ですか。

ア. 知っていて、利用している イ. 知っているが、利用していない
ウ. 知らなかった

	知っていて利用している	知っているが利用していない	知らなかった
(単位は校)	2	2	1

①「ア. 知っていて、利用している」とお答えの方におたずねします。セットの内容等についてどうお考えですか。

ア. 内容・冊数ともに満足 イ. どちらかに不満 (どちらかご記入ください))
ウ. どちらにも不満 エ. セット数 (バリエーション) に不満
オ. その他

	内容・冊数ともに満足	どちらかに不満	どちらにも不満	セット数に不満	その他
(単位は校)	2	0	0	0	0

②「イ. 知っているが、利用していない」とお答えの方におたずねします。利用していない理由をお答えください。(複数回答可)

ア. 学校図書館資料を利用しているから
イ. 生徒が本を持参しているから

- ウ. セット内容・バリエーションに不足があるから
 エ. 貸出・返却方法が不便だから
 オ. 紛失・汚損の不安があるから
 カ. 校内の設置スペースの問題 キ. その他

	学校図書館資料を利用して いるから	生徒が本 を持参し ているか ら	セット内容・ バリエーショ ンに不足があ るから	貸出・返却 方法が不便 だから	紛失・汚損 の不安があ るから	校内の設 置スペース の問題	その他
(単位 は校)	1	1	0	1	0	0	0

設問 6. 学校として読書への取り組みの事業をされていますか。

(例：読書紹介文、感想画などの展示)

- ア. 行っている イ. 行っていない
 行っている／4 行っていない／0

※無回答／1

①行っている場合は該当するものをお答えください。

- ア. 生徒の読書紹介文作成・展示 イ. 生徒の読書紹介文コンクール
 ウ. 生徒の読書感想画作成・展示 エ. 生徒の読書感想画コンクール

	読書紹介文 作成・展示	読書紹介文 コンクール	読書感想画作成・展示	読書感想画コンクール
(単位は校)	3	1	1	1

※無回答／1

設問 7. 生徒の発達の遅れに配慮した読書支援としてどのような活動を行っていますか。

- ア. 生徒の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定を行っている。
 イ. 読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター等を行って読書意欲の向上を図っている。
 ウ. その他、生徒の発達の遅れの状況や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている場合はご記入ください。

	児童の状況・特性・経 験等に配慮した選定	読み聞かせ・紙芝居・ペープサート・パネル シアター等を行って読書意欲の向上を図る	その他
(単位は校)	3	0	2

※無回答／1

その他／2

- ・ふりがな付きの読み物の提供
- ・絵本の棚を整備するなど本が苦手な生徒にも興味をもってもらえるような工夫をしている

設問 8.

①生徒による異年齢の子どもたちに向けた読み聞かせなどを行っていますか。

- ア. 幼稚園や保育園を訪問し行う イ. 自校へ幼稚園や保育園の子どもたちを招いて行う
 ウ. 福祉施設を訪問し行う エ. 図書委員が他生徒に行う オ. その他

	幼稚園や保育園を訪問して行う	自校へ園児を招いて行う	福祉施設を訪問し行う	図書委員が他生徒に行う	その他
(単位は校)	1	1	0	1	1

※無回答／1

その他／1 特別支援学級の生徒が特別支援学級に訪問，ビッグブックを使って読みきかせを行う

②上記を行う場合，どのような時に行っていますか。

ア. 授業 イ. 職場体験の時 ウ. 行事・イベントの時 エ. その他

	授業	職場体験の時	行事・イベント	その他
(単位は校)	3	0	0	2

※無回答／1

その他／2 ・3年生の家庭科の授業 ・「朝の読書」の時間

設問9. 家庭への読書の啓発に向けた発信をしていますか。

- ア. 保護者会や学級通信を通して，読書の意義を家庭に説明している
 イ. 家庭における読書活動を啓発するための読書会，研修会を行っている。
 ウ. その他 エ. 特に行っていない

	保護者会や学級通信	読書会・研修会	その他	特に行っていない
(単位は校)	2	0	2	1

※その他／2

・保護者用図書館だよりの発行 ・図書館だよりを通じて取組を家庭に知らせている

設問10. 公共図書館との連携で要望することがありましたらご記入ください。

団体貸出について

- ・資料に次の予約がなく，利用頻度が低い資料であれば貸出延長ができるようにしてほしい ・校内で同一資料を他学年や他教科に使用する場合の貸出方法について改善してほしい ・記入なし／4

児童館における読書活動等に関するアンケート

調査対象 市内児童館 6 / 6 館

下記設問 1～16 につき該当するものに○を、または（ ）内へのご記入をお願いいたします。なお、数値につきましては平成 28 年度末時点、または、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問 1. 児童向け図書／紙芝居の所蔵数についておたずねします。

①所蔵している図書の数（コミック含む） 約（ ）冊

所蔵冊数	1000 冊以内	～2000 冊	～3000 冊	～4000 冊	4000 冊以上
(単位は館)	1	3	1	0	1

②所蔵している紙芝居の数 約（ ）点

所蔵冊数	50 冊以内	～100 冊	～200 冊	～500 冊	500 冊以上
(単位は館)	0	0	1	1	0

設問 2. 児童向け図書／紙芝居の 1 年間の購入数についておたずねいたします。

① 1 年間に購入する図書の数 約（ ）冊

所蔵冊数	10 冊以内	～50 冊	～100 冊	～100 冊以上
(単位は館)	2	4	0	0

② 1 年間に購入する紙芝居の数 約（ ）点

所蔵冊数	5 冊以内	～10 冊	～20 冊	～20 冊以上
(単位は館)	5	1	0	0

<乳幼児とその家族対象事業について>

設問 3. 乳幼児向けの図書（絵本）は、以前より増えていますか。（複数回答可）

ア. 増えている イ. 冊数が減った ウ. 分野が増えていない エ. 汚破損図書が多い オ. その他

	増えた	冊数が減った	分野が増えていない	汚破損が多い	その他
(単位は館)	1	1	3	1	1

※その他/1 寄付された図書と利用されない図書を入れ替えるため冊数の増減はない。

設問 4.

①指導員による、乳幼児とその家族を対象とした絵本の読み聞かせや手遊びなどは、いつ行っていますか。（複数回答可）

ア. 曜日などを決めて定期的に イ. 行事・イベントの時 ウ. 随時 エ. その他

	定期的に	行事・イベント	随時	その他
(単位は館)	5	2	1	0

②指導員以外の方が、乳幼児とその家族を対象とした読み聞かせや手遊びなどを行うことがありますか。(複数回答可)

ア. 保護者 イ. 市内のおはなしグループ ウ. 市内の地域・家庭文庫 エ. 個人で活動を行っている
オ. 市民 カ. 小学生 キ. 中学生 ク. 高校生 ケ. 行っていない

	保護者	市内おはなしグループ	地域・家庭文庫	市民(個人)	小学生	中学生	高校生	その他	行っていない
(単位は館)	0	5	0	0	0	2	0	4	0

※その他/4

- ・親子ひろば職員・ボランティア活動をしてくださる方
- ・実習生(中学生)
- ・地域包括センターの利用者

設問5. おはなし会以外の場で、乳幼児の家族向けに、乳幼児向け絵本の紹介を行っていますか。

ア. している イ. していない

している/2館 していない/4館

〈小学生対象事業について〉

設問6.

指導員による、小学生を対象とした絵本の読み聞かせなどは、いつ行っていますか。(複数回答可)

ア. 曜日などを決めて定期的に イ. 行事・イベントの時 ウ. 随時 エ. その他

	定期的に	行事・イベント	随時	その他
(単位は館)	0	3	1	2

※その他/2 ・需要があった場合 ・行っていない

設問7.

①指導員以外の方が、小学生を対象とした読み聞かせなどを行うことがありますか。(複数回答可)

ア. 保護者 イ. 市内のおはなしグループ ウ. 市内の地域・家庭文庫 エ. 個人で活動を行っている
オ. 市民 カ. 小学生 キ. 高校生 ク. その他 ケ. 行っていない

	保護者	市内おはなしグループ	地域・家庭文庫	市民(個人)	小学生	中学生	高校生	その他	行っていない
(単位は館)	0	2	0	0	0	1	0	1	3

※その他/1 内容の記入なし

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。（複数回答可）

ア. 行事・イベントの時 イ. 職場体験の時 ウ. 曜日を決めてなど定期的に エ. その他

	行事・イベント	職場体験	定期的に	その他
(単位は館)	2	2	1	0

設問 8. 小学生向けの図書はありますか。（複数回答可）

ア. 増えている イ. 冊数が減った ウ. 分野が増えていない エ. 汚破損の図書が多い オ. その他

	増えた	冊数が減った	分野が増えていない	汚破損が多い	その他
(単位は館)	4	2	1	1	1

※その他/1 新規購入はせず汚破損資料や利用のない図書を処分している

<中・高生対象事業について>

設問 9. 中・高生向けの図書はありますか。（複数回答可）

ア. 増えている イ. 冊数が減った ウ. 分野が増えていない エ. 汚破損の図書が多い オ. その他

	増えた	冊数が減った	分野が増えていない	汚破損が多い	その他
(単位は館)	2	0	2	0	2

※その他/2 ・辞書のみ所蔵 ・中高生対象とは限定していないがコミック類を所蔵

設問 10. 中・高生向けの読書スペースで、中・高生は読書をしていますか。

ア. している イ. その他 ウ. していない

	している	その他	していない
(単位は館)	4	2	0

※その他/2

- ・専用スペースではないが空いているところで読書している。
- ・専用スペースを設けていないが、活動の合間にコミック本を読む姿が見られる。

設問 11. 中・高生向け読書スペースの広さ・席数・利用状況についてご記入ください。

専用スペースの設置なし/3 館 図書室・図書コーナー/2 館 15 席程度/1 館

設問 12. 指導員向けに、子ども読書の推進に関する研修などを行っていますか。

ア. 職場内での研修 イ. その他 ウ. 行っていない

	している	その他	していない
(単位は館)	2	1	4

※その他/1 外部研修

※「していない」の回答の下に「興味がある」とのコメント 1 件

設問 13. 他児童館や学童保育所などと、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていますか。行っている場合はどのような形か、ご記入をお願いします。

ア. 行っている イ. 行っていない

行っている／3館 行っていない／3館

「行っている」場合の内訳

- ・読み聞かせの市民グループと共同イベント
- ・寄贈図書を、他の学童に譲渡している。
- ・施設間で所蔵している図書を把握し、必要がある際は声を掛け合っている。

設問 14.

①図書館の団体貸出を知っていますか。また、利用したことがありますか。

ア. 利用している（利用したことがある） イ. 知っているが利用したことがない ウ. 団体貸出を知らなかった

	利用している・していた	知っているが利用していない	知らなかった
（単位は館）	2	3	1

②「イ. 知っているが利用したことがない」または「ウ. 団体貸出を知らなかった」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出を利用してみたいですか。

ア. 利用してみたい イ. 利用の予定はない

利用してみたい／2館 利用の予定はない／1館

③「ア. 利用している（利用したことがある）」または「イ. 知っているが利用したことがない」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出に関するご要望があればご記入ください。

利用登録は年度毎でなく1度の登録ですべて利用できるようにして欲しい。／1館

記入なし／1館 特になし／1館

設問 15. 団体貸出以外で、図書館を利用していますか。（複数回答可）

ア. 児童と一緒に来館して本を選んだり、その場で読み聞かせを行っている イ. おはなし会に参加する ウ. 図書館による読み聞かせの出前を受けている エ. その他 オ. 利用していない

	児童と来館	おはなし会参加	図書館員の出前	その他	利用していない
（単位は館）	0	1	1	1	4

※その他／1 毎月の児童館だよりの掲示を依頼

設問 16. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。

乳幼児親子に児童館の本を貸し出している。図書の購入に関する事や本の並べ方など、子どもが興味を持つような工夫をアドバイスして欲しい。／1館 ・記入なし／4館

学童保育所における読書活動等に関するアンケート

調査対象 市内学童保育所 17/17 か所

下記設問 1～11 につき該当するものに○を、または（ ）内へのご記入をお願いいたします。なお数値につきましては、平成 28 年度末時点、または、おわかりになる範囲でご記入ください。

設問 1. 児童向け図書／紙芝居の所蔵数についておたずねします。

①所蔵している図書の数（コミック含む） 約（ ）冊

所蔵冊数	200 冊以内	～400 冊	～800 冊	～1000 冊	1000 冊以上
	0	6	11	0	0

②所蔵している紙芝居の数 約（ ）点

所蔵冊数	10 冊以内	～20 冊	～30 冊	～40 冊	所蔵していない
	6	0	1	0	10

設問 2. 児童向け図書／紙芝居の 1 年間の購入数についておたずねします。

① 1 年間に購入する図書の数 約（ ）冊

所蔵冊数	10 冊以内	～50 冊	～100 冊	100 冊以上
	4	10	2	0

※無回答／1

② 1 年間に購入する紙芝居の数 約（ ）点

所蔵冊数	5 冊以内	～10 冊	～20 冊	20 冊以上
	14	2	0	0

※無回答／1

設問 3. 図書／紙芝居の選定についておたずねします。

①購入する図書や紙芝居の選定は、どのように行っていますか。（複数回答可）

ア. 子どもたちの希望を聞く イ. 職員が書店に行く ウ. ブックフェアに行く エ. 出版社などのパンフレットを見る オ. 図書館発行のブックリストを見る カ. 図書館に行き、直接図書や紙芝居を見る（借りる） キ. インターネットから情報を得る ク. その他

子どもたちの希望	書店へ行く	ブックフェア	出版社パンフレット	図書館発行のブックリスト	図書館へ来館	インターネット	その他
17	10	0	2	0	6	6	1

※その他／1 周囲の大人から情報を集める

②選定で困っていることなどがありましたら、ご記入ください。

- ・コミックなどについて、内容が子どもの年齢に合うものか読んで確認する時間がとれない。／2
- ・いじめ問題や命の話、避難訓練など目的を持った活動時に本を利用したいが、いい本が見つけれない。／1
- ・今のところはない・特になし／4
- ・記入なし／10

設問4. 指導員による読み聞かせは、いつ行っていますか。(複数回答可)

ア. 日常活動の合間に イ. 行事・イベントの時 ウ. 夏期保育期間中の昼寝前 エ. その他

※その他／1 帰りの会の最中・時間に余裕のある時

日常活動の合間に	行事・イベントの時	夏期保育期間中の昼寝前	その他
12	4	9	1

設問5. 指導員が、読み聞かせ以外にパネルシアターや以下のようなものを行いますか。

① 行っているものに○をお願いします。(複数回答可)

ア. パネルシアター イ. エプロンシアター ウ. ペープサート エ. 素話 (ストーリーテリング)

オ. 手遊び・わらべうた カ. その他 キ. 行っていない

パネルシアター	エプロンシアター	ペープサート	素話	手あそび・わらべうた	その他	行っていない
4	2	0	1	5	1	7

※無回答／1

※その他／1 毎月のおはなし会でボランティアさんが手遊び・紙芝居・素話等実施

② 上記を行う場合、どのような時に行っていますか。(複数回答可)

ア. 日常活動の合間に イ. 行事・イベントの時 ウ. その他

日常活動の合間に	行事・イベントの時	その他
2	7	0

※無回答／1

設問6.

①指導員以外の方が読み聞かせを行うことがありますか。(複数回答可)

ア. 保護者 イ. 市内のおはなしグループ ウ. 市内の地域・家庭文庫 エ. 個人で活動を行っている市民 オ. 異年齢の子どもによる カ. その他 キ. 行っていない

保護者	おはなしグループ	地域・家庭文庫	市民(個人)	異年齢の子ども	その他	行っていない
0	7	2	2	4	2	5

※無回答/1

その他/2 ・図書館職員 ・光図書館職員

「行っていない」の回答に「今後実施予定」のコメント1件

②上記を行う場合、どのような時に行っていますか。（複数回答可）

ア. 行事・イベントの時 イ. 職場体験の時 ウ. 曜日等を決めて定期的に エ. その他

行事・イベントの時	職場体験の時	曜日等を決めて定期的に	その他
5	1	3	3

※その他/3 ・日常活動の合間に 2 ・帰りの会の時 1

設問7. 保護者に絵本の紹介をしていますか。

ア. している イ. していない

している/4 していない/12 ※無回答/1

設問8. 他学童保育所や児童館などと、読書に関する情報交換や共同事業などを行っていますか。行っている場合はどのような形かご記入をお願いします。

ア. 行っている イ. 行っていない

行っている/4 行っていない/12 無回答/1

※「行っている」場合の内訳

・他施設の見学 ・人気の本などを他施設の職員に聞いて選定の参考にしている ・併設児童館のおはなし会に参加している ・内容記入なし/1

設問9.

①図書館の団体貸出を知っていますか。また、利用したことがありますか。

ア. 利用している（利用したことがある） イ. 知っているが利用したことがない

ウ. 団体貸出を知らなかった

利用している・利用したことがある	知っているが利用したことがない	知らなかった
7	7	3

②「イ. 知っているが利用したことがない」または「ウ. 団体貸出を知らなかった」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出を利用してみたいですか。

ア. 利用してみたい イ. 利用の予定はない

利用してみたい/5 利用の予定はない/5

③「ア. 利用している（利用したことがある）」または「イ. 知っているが利用したことがない」をお選びいただいた方におたずねします。団体貸出に関するご要望があればご記入ください。

・事前連絡なしで利用できるようにしてほしい ・お昼の時間帯も利用したい
・貸出期間を3ヵ月間にしてほしい ・ビッグブックの貸出冊数を増やしてほしい
・年度始めが一番忙しく図書館へ行きづらいため、年度始めに利用登録手続きを行うのではなく前年度中に登録更新と年度をまたいだ貸出をしてもらえると新一年生への読み聞かせに活用できる
記入なし/8 特になし・今のところなし/2

設問 10. 団体貸出以外で、図書館を利用していますか。(複数回答可)

- ア. 児童と一緒に来館して本を選んだり、その場で読み聞かせを行っている
イ. おはなし会に参加する ウ. 図書館による読み聞かせの出前を受けている
エ. リサイクル本をもらいに行く オ. その他 カ. 利用していない

児童と来館	おはなし会参加	図書館からの出前	リサイクル本	その他	利用していない
4	5	2	2	4	11

※その他/4

- ・児童だけで来館している
- ・夏休みの映画会参加 2
- ・行事で使用する本を探しに行く

設問 11. 図書館へのご要望がありましたらご記入ください。

記入なし/13 特になし・今のところなし/2 図書館への謝辞/2

地域・家庭文庫及び、おはなしグループ・PTAサークル等における
読書活動等に関する調査

調査対象

地域・家庭文庫 3 / 3 団体
おはなしグループ・PTAサークル 8 / 8 団体

*以下の質問について、該当するものに○を、または記述をお願いいたします。

1. 地域・家庭文庫の活動現状について (地域・家庭文庫 3 / 3 団体回答)

①活動日時

	月1回程度	週1回程度	月2回
(単位は団体)	0	2	1

②活動場所

	自宅等	自治会施設
(単位は団体)	2	1

③文庫に来る主な子どもの年齢層 (複数回答可)

	0~3歳児	4~6歳	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年
(単位は団体)	2	3	2	1	0

④活動内容 (複数回答可)

	わらべうた	読み聞かせ	手あそび	本の貸出	おはなし会
(単位は団体)	3	3	2	1	1

	工作	季節の行事
(単位は団体)	1	1

⑤他の団体・機関 (公共図書館含む) と協働を行っていますか

はい / 3 いいえ / 0

「はい」の場合の相手先

・市立図書館 / 3 ・学童保育所 / 1 ・保育園 / 1

2. おはなしグループ・PTAサークル等の活動現状について

(おはなしグループ・PTAサークル 8 / 8 団体回答)

① 学校に出向いて活動をしていますか

はい／7 いいえ／1

「はい」の場合の相手先校（複数回答）

一小／1 四小／2 五小／2 六小／1 八小／1 九小／1 十小／1
 三中／1 校名記入なし／1

②活動日時について（複数回答可）

ア. 朝の読書の時間 イ. 授業中（図書の時間など） ウ. 放課後 エ. その他

	朝の読書の時間	授業	放課後	その他
(単位は団体)	1	3	3	3

※その他／3

- ・サマースクール ・放課後子どもプラン ・学校公開 ・学校キャンプ
- ・平日の午前中に打ち合わせを行っている

③活動している場所はどちらですか（複数回答可）

	教室	図書室	多目的ホール	音楽室	その他
(単位は団体)	5	3	2	1	1

※その他／1 打ち合わせにPTA相談室を使用
 記入なし／1

④他の団体・機関（公共図書館含む）と協働を行っていますか

はい／4 いいえ／3 無回答／1

「はい」の場合の相手先（複数回答可）

・市立図書館／4 ・公民館／2 ・児童館／1

⑤他の団体・機関に出向いて活動をしていますか

している／3 していない／4

「している」場合の活動日時

・年1～2回／1 ・週1回／1 ・記入なし／1

「している」場合の活動場所

- ・高齢者施設／1 ・市内公共施設／2 ・国分寺子育て支援事業者連絡協議会／1
- ・国分寺市社会協議福祉会／1 ・こくぶんじ市民活動センター／1
- ・市民活動フェス／1 ・子ども子そだて円卓会議／1

3. 「第二次子ども読書活動推進計画」策定後の事業・事項について

(地域・家庭文庫・グループ・サークルを合わせた 11/11 団体)

① 「第二次子ども読書活動推進計画」が策定されてから4年が経過します。

以前よりも充実した事業・事項等ありましたらご記入ください。

(※団体が特定されるような記述を省き、要略させていただいた部分があります。)

- ・コンテナ便で図書を運んでいただけるようになり、大変便利になった。 ・市立図書館のYAのコーナーの充実、機関紙、コーナーの工夫など、YAへのよびかけが感じられる。 ・子ども家庭支援センターとの連携で、「親子ひろば」に参加するようになったところ、文庫への参加が小さい子の親子さんも多くなった。 ・大きい子への対応（小さい子の参加が多くなると、自然と大きい子が来なくなる）を充分にし、大きい子も満足するよう、考えるようになった。工作も、小さい子も出来て、大きい子も楽しめる中身のあるものを考えている。 ・発足当時より図書館からの本の準備・貸出などのサポートを受けている。 ・学校・図書館との連携が充実したかの点では4年間で充実した事業は発生することはなく、現状維持だったと感じている。 ・残念ながら以前の方が、小学校へ出前の授業に行くなど充実していた。通常の文庫活動は変化していない。 ・特に小学校図書館による子どもたちの図書環境の充実が感じられる。 ・学校司書の配置、図書利用学習の理解の浸透があると思う。 ・「おはなしの出前」で読書に興味を持つ子の増加、低学年からお話を集中して聞ける態度が身につけてきていると感じる。 ・保育園児が保育の時間に図書館を来訪したり、図書館での「お話し会」に参加することが増えた。小さい時から日常に本やお話を聞く機会があることは素敵です。 ・市立図書館職員と中学生図書委員が協力して作ったおすすめ本リスト「厳選!!FAVORITE BOOKS」に、市立図書館の更なる学校との連携、子どもたちへのいざないの方向性を感じた。 ・学校図書館に学校司書が配置されたことで、図書室環境が整備され、サークルとの連携もとれるようになった。学校の備品、図書室の図書、備品の貸出もスムーズに受けられるようになっている。 ・サークル発足時は、放課後子どもプランのプログラムにおはなし会を提供するためという事で「市の事業」とされ、学校との連携が取りにくかった。また市立図書館からも、継続的な活動と見なされず、支援をうけにくい時期があった。「子ども読書活動推進計画」策定と、地域や保護者の活動により、目が向けられるようになり、徐々に校内外の認知度も向上し、以前よりも活動しやすくなっている。

② 「第三次子ども読書活動推進計画」についてのご意見がありましたらご記入ください。

(※団体が特定されるような記述を省き、要略させていただいた部分があります。)

学校司書連絡会の充実

- ・年3～4回、学校を会場にして開き、学校司書が研鑽をつんでいることを大変ありがたく思っていたが、縮小の方向へ進んでいると聞いた。市内の学校図書館が同じレベルに保たれ、子どもたちが市内のどの学校に転校しても格差がないよう市民として切に願う。

西国分寺周辺に、市立図書館の設置を

- ・マンモス校もあり、人口の急増した西国分寺に市立図書館を。都立多摩図書館の蔵書は素晴らしいが、貸出不可である。

蔵書の充実

- ・各館に（注・現在、絵本以外の洋書は一館のみ収集）学校の教科書に出てくるものなど外国語図書を所蔵してほしい。 ・0～2歳児向けの絵本を充実させてほしい。

広報に配慮を

- ・講演会終了後にチラシが手元に届いたりされたりすることのないよう留意してほしい。第一報はFAX・

メール等の活用を。

おはなし会や行事などでの連携継続

- ・市立図書館が好意的に関わっていると感じている。今後も継続してほしい。

市立図書館と学校、文庫・グループとの連携

- ・充実した事業ができるよう、図書館がアドバイスし、文庫・グループと、学校との連携の機会を作るようにしてほしい。
- ・文庫・グループの活動内容を図書館が把握し、学校へ推薦するような仕組みを作してほしい。
- ・学校により、読書環境に差が出ないように、教育委員会・学校指導課などを通して、この計画が浸透するようはたらきかけてほしい。
- ・図書館と文庫・グループの協働が重要であるので、もっと機会を増やしてほしい。
- ・図書館と連携した事業の機会を増やせるよう、専任職員の体制を整えてほしい。

支援体制の整備

- ・安定した支援体制を整えてほしい。そのため、図書館職員を確保してほしい。
- ・行政内の子どもにかかわる部門の連携を進めてほしい。
- ・市内他団体・都立多摩図書館との連携を仲立ちしてほしい。

市立図書館ホームページの充実

- ・市内で行われているお話会の場所・時間をわかり易く掲載して欲しい。

用語解説 (50 音順)

用語	初出 ページ	解説
朝の読書	5	学校において毎朝始業前 10 分程度の時間を利用して、全校の児童生徒と教師が一斉に自分の好きな本を読むという読書推進活動。(図書館情報学用語辞典より)
アニメーション	24	ラテン語でアニマ (anima) = 魂・生命。アニメーション (animasion) は、魂・生命に息を吹き込み生き生きと躍動させること。読み聞かせ、ブックトークなどの、これまでの読書活動より、積極的に物語の世界に入り込んで自由に活動する手法の一つ。主人公と一緒に冒険を楽しんだり、物語についてのゲームやクイズを作るなどの活動とおして物語の世界にいき、楽しもうとする手法。
エプロンシアター	21	舞台に見立てた胸当て式エプロンに物語の背景とマジックテープを縫い付け、演じ手がポケットから人形を取り出してエプロンに貼り付けながら物語を演じる人形劇。(図書館情報学用語辞典より)
LLブック (エルエルブック)	資料編 18	「LL」とは、スウェーデン語の「LättLäst」(英語では easy to read) の略。「LLブック」とは、誰もが読書を楽しめるように工夫してつくられた、「やさしく読みやすい本」のことを指す。 日本語が得意ではない人や、知的障がいのある人をはじめとした、一般的な情報提供では理解が難しいさまざまな人にとっても読みやすいように作られている。
おはなしグループ	7	拠点を置いて貸出をしたりはしないが、図書館や地域の学校、児童館、家庭で、定期的に絵本の読み聞かせや、紙芝居、素話、わらべうた等を行っているグループを総称して、市立図書館では「おはなしグループ」と呼んでいる。
おはなしの出前	12	おはなしグループ、市民ボランティアが学校などに出向いて、絵本などの読み聞かせのほか、おはなし(素話)、手遊びなどを行う。(図書館の出前事業と区別をするために市立図書館で定義したもの)
親子ひろば	21	市内の小中学校区に、いろいろな施設を活用してプレママ・プレパパや乳幼児の親子が気軽に立ち寄ることができ、安心して遊べ、交流できる場として開放されているところ。(国分寺市のHPより)
家庭読書の日	9	教育委員会が定めた教育 7 DAYS の中で 11 月上旬の 1 週間を国分寺市の図書館では「家庭読書の日」と定め、家庭において親子で読書を楽しむ日とした。
国分寺市図書館運営協議会	40	市立図書館の運営に関し、広く市民の意見を反映させるための教育委員会の諮問機関。

用語	初出 ページ	解説
コンテナ便	11	学校の調べ学習な 市立図書館と学校間を結ぶ、資料運搬のための交換便。調べ学習などで、学校が市立図書館から資料を借りる時、返却する時にこの便を使う。
サマースクール	12	地域をふるさとと実感し、学校・地域の一員として誇りを持たせるために、地域や関係団体の協力を得ながら学校が行っている夏の行事。
ストーリーテリング、素話、語り	資料編 6	語り手（ストーリーテラー）が物語を覚えて語り聞かせること。（図書館用語集）おはなし（昔話や創作の物語）を語り手が自分のものとして覚え、本を見ずに聞き手に語って聞かせること。肉声で語られることによって、語彙や語感が豊かになり、集中力、想像力を育て、読書の素地を作ることができる。
世界ともだちプロジェクト	6	東京都による、オリンピック東京 2020 年大会に向けた学習プログラム。大会参加予定国・地域について幅広く学び、実際の国際交流に発展させる取組を行う。 世界の様々な人種や言語、文化、歴史などを学び、世界の多様性を知るとともに、様々な価値観を尊重することの重要性を理解することが目的。
地域・家庭文庫	7	住民が自宅等を開放し、自主的に活動する、子どもたちの読書活動の場。
DAISY (デイジー)	7	Digital Accessible Information System の略。 視覚障害者や活字の印刷物を読むことが困難な人々のためのデジタル録音図書の国際標準規格。CDに音声を吹き込み、検索機能をつけたデジタル録音システム。
出前	7	市立図書館職員または、地域文庫やおはなしグループの市民が図書館職員とともに学校に出向き、絵本などの読み聞かせのほか、ブックトーク（テーマに沿って複数の本の紹介を行う）、市立図書館の利用案内などを行う。
「DOH」	15	（ドー）と読む。「この本ドー？」「この本ドーだ！」「この本ドーぞ！」という意味で、国分寺市立図書館YA（ヤングアダルト）世代向けのおすすめ本リーフレットのこと。

用語	初出 ページ	解説
「DOH+」	16	(ドープラス)と読む。「DOH」のプラス版。概ね16歳から18歳が対象。テーマ別に編集した、YA(ヤングアダルト)世代に向けたブックリスト。
としょかん福袋	12	国分寺市教育委員会で定めた、「教育7DAYS」の中で、市立図書館が11月上旬の一週間を「家庭読書の日」とし、それにちなんで図書館職員が対象年齢を決めた図書を中身が分からないように袋に入れて貸出す事業。
パスファインダー	13	ある特定のテーマについての資料や情報を収集する手段を示した情報探索ツールのこと。
パネルシアター	21	フランクを貼ったパネルボードに、不織布に描いた人形などを貼ったり外したりしながらおはなしや歌遊びを展開する道具。
ビブリオバトル	24	本を紹介するコミュニケーションゲーム。発表参加者が読んで面白かった本を持って集まり、順番に一人5分間で本を紹介し、それぞれの発表の後に参加者全員でその発表に関するディスカッションを2～3分行い、全ての発表が終了した後に「どの本が一番読みたくなったか」を基準とした投票を参加者全員で行い、最多票を集めたものを『チャンプ本』とする。(ビブリオバトルの公式サイトより)
ブックトーク	資料編 17	子どもや成人の集団を対象にして、何冊かの本の内容を紹介すること。学校のクラスや読書会などの集団に対して行われる、正式な形のブックトークでは、特定のテーマに沿って、5～7冊程度の本を順序良く組み合わせ、あらすじや著者紹介などを交えて、本への興味を起こさせる工夫をすることが大切である。(以上は図書館用語集より) 季節や行事、学習課題などの一つのテーマに沿って複数の本の紹介をすること。本を読みたいという気持ちを引き起こし、作者や関連分野に興味を持つことができる。
不読率	2	1か月で1冊も本を読まなかった児童・生徒の割合。全国学校図書館協議会と毎日新聞社が実施した「学校読書調査」、文部科学省委託調査「子供の読書活動の推進等に関する調査研究」の結果が、文部科学省の「子供の読書活動推進に関する有識者会議」より「子供の読書活動に関する現状と論点」として紹介されている。

用語	初出 ページ	解説
ペープサート	21	人形劇の一種。割ばし等の串の両面に同一人物の異なった動作の絵を描いた厚紙を貼ったうちわのようなもので演ずる平絵人形劇。保育や教育の現場では活用される教材の一つである。
放課後子どもプラン	25	『放課後子どもプラン』は文部科学省「放課後子ども教室」と厚生労働省「放課後児童健全育成事業」との連携事業。小学校において、放課後に学校や地域の協力を得て、「学びの場」「遊びの場」「交流の場」「体験の場」を実施。また、『地域子ども教室』では「子どもの居場所づくり」として放課後子どもプランの補完的な位置づけで市民協働で行っている。
マルチメディアDAISY (デイジー)	7	視覚障害や学習障害など、様々な原因で、印刷物を読むことが困難な人のための電子書籍規格の一つ。音声とともに文字や画像が表示され、読み上げているフレーズの色が変わり、どこを読んでいるかが一目でわかるデジタル図書。
YA (ヤングアダルト)	14	児童と成人の中間に位置づけられる、概ね 12 歳から 18 歳までをいう。
読み聞かせ講習会	9	学校等で、朝の読書などで子どもたちに向けて読み聞かせを行う保護者を対象に、本の選び方や読み方を学ぶために国分寺市の図書館が主催する連続講座。平成 27 年度から、事前申し込みによる託児を行っている。
リーディング トラッカー	31	読みたい行に集中して読めるように、両隣の行の文字を隠して読み進める読書補助具。読むことが苦手な子ども、集中しづらい子どもが本を読むときに使用することにより、現在読んでいる場所がわかる。
リーディングルーペ	資料編 18	前出の、リーディングトラッカーに、小さく細かい文字を拡大する機能を追加したもの。
リテラチャー サークル	資料編 18	1990 年代アメリカ発祥の読書指導法。3～5 人のグループが同じ本を読んで話し合う活動。自分の読みを伝え、友だちの読みを聞くことによって自然に上手な読み方、伝え方ができるようになる。グループ内で、役割分担を決め、ワークシートに書き込みながら進める。
わいわい文庫	7	配慮の必要な児童への読書支援のために作成され、全国の学校・図書館等に寄贈されている、マルチメディアDAISY。